

天天爱科学

DAYLIGHT SCIENCE FOR KIDS

教育前沿

2019年5月（总第108期）

定价：10.00元



ISSN 2095-3909



中国出版传媒股份有限公司 主管
国际标准刊号：ISSN 2095-3909

人民文学出版社 天天出版社 主办
国内统一刊号：CN10-1038/N

contents

- 110 探寻《小石潭记》的“乐”与“悲” 胡振兴
111 在小学数学教学中有效应用思维导图 徐晓文
112 阅读教学中小学语文核心素养的培养研究 郑桂英
113 论农村初中美术教学资源的有效利用 聂根翠
114 小学古诗词教学中比较阅读法的应用 蔡丽琴
115 培养和提高学生运用语音语调的能力 樊鑫
117 浅谈初中地理问题解决式教学的实践 张慧
118 情景教学法在小学语文教学中的应用初探 刘兆梅
119 探究几何直观概念在小学数学教学中的实践运用策略 姚莹莹
120 初中现代文学教学面临的挑战及解决对策分析 冯琳
121 初中数学教学中有效培养学生自主性的策略研究 张丽娟
122 高中政治学科核心素养培育对策 杜金英
124 初中数学教学中“学情分析”的理论与实践探究 许俊楚
125 初中数学课堂教学中如何进行分层教学 吴亚梅
126 在高中数学教学中培养学生数学思维能力的实践探究 韩磊
127 个性化教学在小学语文教学中的运用研究 甘阔海
128 尝试活动引导法在科学活动中的应用 齐艺茹
129 基于学生核心素养的高中英语课前朗读策略尝试 曹莉
130 利用小组合作学习，提高数学教学效率 王振苗
131 浅谈数学思想方法在小学数学解题中的运用 马春梅
132 农村小学语文课堂有效教学的实施策略研究 符章胜
133 初中生物校本作业设计的探索与实践 黄小伟
134 浅析核心素养背景下高中数学教学中学生思维能力的培养 朱佳
135 让美充盈课堂 刘宪芝
136 试论高中生化学审题能力的培养途径 邹翔
137 试论培养幼儿户外体育运动兴趣的路径 俞碧蓉
138 探究初中体育教学中兴趣教学法的应用 李国生
139 在小学数学课堂中进行思维训练的策略研究 张娟
140 提高小学中年段学生除法口算能力的有效策略 刘永明
141 体育游戏在初中体育教学中的应用分析 于新华
142 小学道德与法治教学中的两难问题及破解 王丽娟
143 在小学数学中落实情感教育的有效策略 成信伦
144 小学语文教学中经典古诗文诵读教学策略研究 张英
145 在高中化学中应用引导式教学 杨然
146 通过音乐教育提高中学生审美能力的策略研究 刘红军
147 关于中职旅游管理专业模块化课程体系构建的研究 赵志章
148 历史核心素养在中学历史教学中的渗透分析 史彦妮
149 提升高中几何教学效率的策略分析 孔帅

教育管理

- 150 立德树人，尊重个性，引领发展 刘智勇
151 以活动为载体发挥学生的主体作用 王英
152 小学语文教学存在的问题及对策研究 单宏宇
153 关于在初中物理教学中高效展开德育教育的方法研究 杜朝阳
155 探究初中物理知识应用的重要性 殷海芝
156 小学数学教学中落实核心素养的对策研究 刘立红
157 小学班主任德育工作的实效性探索 徐香兰
158 浅谈小学班主任班级管理工作的基本方法 王寰
159 初中年级组管理中存在的问题与改进对策 孙良成
160 小组合作法在高中物理高效课堂中的运用 刘齐
161 立足核心素养，构建初中地理高效课堂 王辉

试论高中生化学审题能力的培养途径

邹翔

(福建省三明市清流县第一中学)

摘要: 审题是解题的关键, 审题是获取题目信息、分析信息及处理信息的一种能力。良好的审题能力是在一定知识基础上进行的, 加上良好的读题习惯和一定的审题技巧作为保障, 通过正确的审题才能提高解题答案的正确率。在高中化学教学中, 学生常常因为审题不清楚, 出现错误的解题, 影响学生对化学的学习信心, 因此, 必须加强对高中生化学审题能力的培养。本文中针对高中化学课堂学生审题能力的培养进行分析, 提出一系列有效措施, 希望能有效提高高中生的化学审题能力, 提升学生化学学习水平。

关键词: 高中化学; 审题能力; 培养途径

化学是高中教学中的重要组成部分, 高中化学的学习能锻炼学生的逻辑思维能力及推理能力。但是从目前高中化学教学现状来看, 很多学生认为化学这门课程的学习起来容易, 一到实际做题中就觉得难度较大, 究其原因, 不是因为学生不会做, 大多数情况是因为学生没有理解题目的意识, 在审题方面存在一定欠缺, 缺少一定的解题思路和技巧。因此, 在高中化学课堂上要加强对学生审题能力的培养, 有意识地培养学生的审题意识, 增强对学生审题能力的训练, 长此以往, 逐渐提高学生的化学审题能力。

一、以审题型为抓手, 培养审题能力

新课程标准倡导高考化学命题要面向全体学生, 贴近学生生活实际, 聚焦社会热点, 关注学生的生活能力及学习能力。历年来高考化学试题的题型都是千变万化的, 但“万变不离其宗”, 引导学生透过现象看本质, 不要被试题的形式所迷惑, 要探究到问题的根源, 从而找到同类问题的解题方法。在高中化学课堂上, 很多化学知识都是有规律可寻的, 而且具有较强的条理性, 在课堂上学生的理解与掌握都很好, 但是一到实际运用中, 由于题型呈现出多样化特征, 给学生一种纷繁错乱的感觉, 若审题不准确很容易出现错误。为此, 我们可以引导学生对化学题型进行归纳分类, 通过题型来判断出题人的方向及目的, 从而有针对性的找到解题方法, 提高学生的审题能力。除此之外, 要提高学生的审题能力, 既要求学生能正确读懂题目, 也要求学生能运用已有知识经验对问题进行思考并分析, 从而探寻其中蕴含的知识点和问题关键点, 尝试运用自身具备的解题能力想办法解决问题。而对高中生来说, 他们已经储备了一定的知识, 所以在教学过程中, 教师

应指导学生对题目信息的提取与处理, 让学生在通晓基本题型的前提下, 发散思维, 积极思考, 寻找合理的解题方法解决千变万化的化学题。

二、以审方法为保障, 培养审题能力

古人云: “授之以鱼不如授之以渔”。在高中化学课堂教学中, 比传授学生知识更重要的是传授学生学习技巧。尤其在培养学生审题能力的过程中, 一定要引导学生学会审题, 找准方法, 从而提高学生解决实际问题的能力。然而, 从目前高中化学教学现状来看, 很多学生在审题过程中经常会不自觉地掺入自己的主观意识, 习惯于生搬硬套, 急于求成, 甚至还没有读完题目就着急下笔写解题过程, 这样得出的结果往往不尽人意。因此, 在高中化学实际教学中, 教师应针对学生的实际情况, 授课学生解题方法, 指导学生在深入审题的基础上, 合理选择解题方法, 从而提高学生的解题效率。

比如, 在做化学填空题或者选择题时, 这一类题往往只要一个结果, 所以, 在做题时无论用什么样的方法, 只要快就行, 为后面的大题节省时间, 没必要按部就班的去计算。而在做化学大题时就不一样了, 和填空题、选择题相差较大, 要想正确解出大题答案, 就需要认真审题, 深入思考, 灵活思维, 合理选择方法, 从而一步一步的写出解题过程, 运用正确的公式计算, 完成书写单位。

三、以审错题为补充, 培养审题能力

在高中化学中, 除了传授学生审题方法、审题技巧之外, 还要重视学生在日常练习中经常出错的一些题目, 尤其是有些题目反复出现, 学生反复出错, 之所以出现这种情况就是因为学生对出现的错误没有认真分析, 导致每次出现, 学生都很难找到正确解题方法。因此,

审错题是提高学生审题能力的重要补充, 既能帮助学生找到学习中的不足, 也能让学生在错题分析中掌握一定的审题方法和技巧, 找到错误的根本原因, 从而提高学生的化学学习能力。

比如, 笔者在指导学生审错题时, 会让学生把每次出错的题目记录在“错题本”上, 并对错题的原因进行分析, 找到是因为读题不清晰出错, 还是因为概念、公式运用不当出错, 是把“CO₃²⁻”写成了“HCO₃⁻”, 还是没注意到可逆符号等等, 对错题的分析越详细越好, 最后再把正确的解题过程写出来。以审错题的方式帮助学生找到问题根源, 让学生在对错题分析的过程中深入思考所学过的化学知识, 不仅能帮助学生巩固知识, 还能让学生在错题中重视起容易混淆的知识点, 以免在以后的错题中进入到千变万化题型的“陷阱”中, 从而提高学生的审题能力, 为日后的学习打下良好基础。

总之, 审题能力是解决化学问题的重要基础, 培养学生的审题能力对提高学生化学学习效率有至关重要的作用。因此, 在高中化学课堂上, 教师要不断探索与创新教学方法, 有针对性地培养学生的审题能力, 引导学生养成认真读题、仔细推敲的好习惯, 思考题眼所在, 思考出题的目的所在, 同时学会做题后反思, 在反思过程中深化审题的基本步骤及思路, 促进学生形成正确的审题方法和技巧。

参考文献:

- [1] 蒲纯. 高中化学审题方法略谈 [J]. 学周刊, 2016 (24): 167-168.
- [2] 皇甫倩. 高中化学计算类问题解决障碍的诊断及矫正 [D]. 华中师范大学, 2016.
- [3] 谢晚桢. 基于元认知理论的高中化学审题与解题的应用研究 [D]. 福建师范大学, 2014.