

天天爱科学

DAYLIGHT SCIENCE FOR KIDS

教育前沿

2019年5月（总第108期）

定价：10.00元



中国出版传媒股份有限公司 主管
国际标准刊号：ISSN 2095-3909

人民文学出版社 天天出版社 主办
国内统一刊号：CN10-1038/N



150	立德树人,尊重个性,引领发展·····	刘智勇
151	以活动为载体发挥学生的主体作用·····	王英
152	小学语文教学存在的问题及对策研究·····	单宏宇
153	关于在初中物理教学中高效展开德育教育的方法研究·····	杜朝阳
155	探究初中物理知识应用的重要性·····	殷海芝
156	小学数学教学中落实核心素养的对策研究·····	刘立红
157	小学班主任德育工作的实效性探索·····	徐香兰
158	浅谈小学班主任班级管理工作的基本方法·····	王 冀
159	初中年级组管理中存在的问题与改进对策·····	孙良成
160	初步合作法在高中物理问题课堂中的运用·····	刘 齐
161	立足核心素养,构建初中地理高效课堂·····	王 辉

试论高中生化学审题能力的培养途径

邹翔

(福建省三明市清流县第一中学)

摘要:审题是解题的关键,审题是获取题目信息、分析信息及处理信息的一种能力。良好的审题能力是在一定知识基础上进行的,加上良好的读题习惯和一定的审题技巧作为保障,通过正确的审题才能提高解题答案的正确率。在高中化学教学中,学生常常因为审题不清楚,出现错误的解题,影响学生对化学的学习信心,因此,必须加强对高中生化学审题能力的培养。本文中针对高中化学课堂学生审题能力的培养进行分析,提出一系列有效措施,希望能有效提高高中生的化学审题能力,提升学生化学学习水平。

关键词:高中化学;审题能力;培养途径

化学是高中教学中的重要组成部分,高中化学的学习能锻炼学生的逻辑思维能力及推理能力。但是从目前高中化学教学现状来看,很多学生认为化学这门课程的学习起来容易,一到实际做题中就觉得难度较大,究其原因,不是因为学生不会做,大多数情况是因为学生没有理解题目的意识,在审题方面存在一定欠缺,缺少一定的解题思路 and 技巧。因此,在高中化学课堂上要加强对学生的审题能力的培养,有意识地培养学生的审题意识,增强对学生审题能力的训练,长此以往,逐渐提高学生的化学审题能力。

一、以审题型为抓手,培养审题能力

新课程标准倡导高考化学命题要面向全体学生,贴近学生生活实际,聚焦社会热点,关注学生的生活能力及学习能力。历年来高考化学试题的题型都是千变万化的,但“万变不离其宗”,引导学生透过现象看本质,不要被试题的形式所迷惑,要探究到问题的根源,从而找到同类问题的解题方法。在高中化学课堂上,很多化学知识都是有规律可循的,而且具有较强的条理性,在课堂上学生的理解与掌握都很好,但是一到实际运用中,由于题型呈现出多样化特征,给学生一种纷繁错乱的感觉,如若审题不准确很容易出现错误。为此,我们可以引导学生对化学题型进行归纳分类,通过题型来判断出题人的方向及目的,从而有针对性的找到解题方法,提高学生的审题能力。除此之外,要提高学生的审题能力,既要求学生能正确读懂题目,也要求学生能运用已有知识经验对问题进行思考并分析,从而探寻其中蕴含的知识点和问题关键点,尝试运用自身具备的解题能力想办法解决问题。而对高中生来说,他们已经储备了一定的知识,所以在教学过程中,教师

应指导学生对题目信息的提取与处理,让学生在通晓基本题型的前提下,发散思维,积极思考,寻找合理的解题方法解决千变万化的化学题。

二、以审方法为保障,培养审题能力

古人云:“授之以鱼不如授之以渔”。在高中化学课堂教学中,比传授学生知识更重要的是传授学生学习技巧。尤其在培养学生审题能力的过程中,一定要引导学生学会审题,找准方法,从而提高学生解决实际问题的能力。然而,从目前高中化学教学现状来看,很多学生在审题过程中经常会不自觉地掺入自己的主观意识,习惯于生搬硬套,急于求成,甚至还有读完题目就着急下笔写解题过程,这样得出的结果往往不尽人意。因此,在高中化学实际教学中,教师应针对学生的实际情况,传授学生解题方法,指导学生在深入审题的基础上,合理选择解题方法,从而提高学生的解题效率。

比如,在做化学填空题或者选择题时,这一类题往往只要一个结果,所以,在做题时无论用什么样的方法,只要快就行,为后面的大题节省时间,没必要按部就班地去计算。而在做化学大题时就不一样了,和填空题、选择题相差较大,要想正确解出大题答案,就需要认真审题,深入思考,灵活思维,合理选择方法,从而一步一步的写出解题过程,运用正确的公式计算,完成书写单位。

三、以审错题为补充,培养审题能力

在高中化学中,除了传授学生审题方法、审题技巧之外,还要重视学生在日常练习中经常出错的一些题目,尤其是有些题目反复出现,学生反复出错,之所以出现这种情况就是因为学生对出现的错误没有认真分析,导致每次出现,学生都很难找到正确解题方法。因此,

审错题是提高学生审题能力的重要补充,既能帮助学生找到学习中的不足,也能让学生在错题分析中掌握一定的审题方法和技巧,找到错误的根本原因,从而提高学生的化学学习能力。

比如,笔者在指导学生审错题时,会让学生把每次出错的题目记录在“错题本”上,并对错题的原因进行分析,找到是因为读题不清晰出错,还是因为概念、公式运用不当出错,是把“CO₃²⁻”写成了“HCO₃⁻”,还是没注意到可逆符号等等,对错题的分析越详细越好,最后再把正确的解题过程写出来。以审错题的方式帮助学生找到问题根源,让学生在对错题分析的过程中深入思考所学过的化学知识,不仅能帮助学生巩固知识,还能让学生在错题中重视起容易混淆的知识点,以免在以后的错题中进入到千变万化题型的“陷阱”中,从而提高学生的审题能力,为日后的学习打下良好基础。

总之,审题能力是解决化学问题的重要基础,培养学生的审题能力对提高学生化学学习效率有至关重要的作用。因此,在高中化学课堂上,教师要不断探索与创新教学方法,有针对性地培养学生的审题能力,引导学生养成认真读题、仔细推敲的好习惯,思考题眼所在,思考出题的目的所在,同时学会做题后反思,在反思过程中深化审题的基本步骤及思路,促进学生形成正确的审题方法和技巧。

参考文献:

- [1] 蒲纯.高中化学审题方法略谈[J].学周刊,2016(24):167-168.
- [2] 皇甫倩.高中化学计算类问题解决障碍的诊断及矫正[D].华中师范大学,2016.
- [3] 谢晓桢.基于元认知理论的高中化学审题与解题的应用研究[D].福建师范大学,2014.