

【创新人才教育研究会学报】

创新人才教育

THE EDUCATION OF INNOVATIVE TALENTS

趣味阅读让小学生的语文学习丰富多彩【杨宗云】

微探幼儿园教育教学中渗透民间艺术文化的策略【王小雨】

立德树人背景下小学道德与法治教学策略探微【杨庆云】

浅析在幼儿园语言教学中应用情境创设法的策略【肖青丽】

互动教学在小学数学高年级教学中的应用探讨【李大剑】

江
小
梅



2021年第10期

○创新管理

在高中物理实验教学中落实核心素养的培养	陈
在初中化学教学中激发学生学习兴趣的策略	晏
初中语文教学中学生阅读能力的培养策略探究	宋
高中生物与综合实践课程整合的策略研究	江
乡村少年宫活动助推德育发展的策略研究	莫帮举
基于“共生”理念的家校合作实效性策略研究	徐大才
基于幼儿心理压力源的儿童入学准备策略	罗
初中数学核心素养现状与培养策略	王
人工智能对人力资源管理的影响研究	金
还高中学生“生活化”的音乐课堂	黄
初中物理课堂互动讨论教学模式的构建思考	柳
初中道德与法治课教学中互动教学的有效应用研究	陈
G60 科创走廊推动高校创新创业人才培养模式探析	钱乐瑶
小学高年级语文写作过程的评价指导策略研究	张
高中数学学习中学困生的转化与研究	谭
漳州市中考体育项目培训开展现状调查与分析	王
小学语文教学中学生口语交际能力培养研究	黄
小学数学课后作业设计存在的问题及对策	王
针灸治疗在脑瘫儿童运动功能障碍康复训练中疗效观察	蒋

○创新教育

对提高高中语文课堂教学有效性的策略探讨	夏
感恩教育,让爱洒满历史课堂——浅谈在高中历史教学中如何渗透感恩教育	林
趣味阅读让小学生的语文学习丰富多彩	林
新课程标准下如何提高小学生的计算能力	王
创设理想的语文学习环境	王
多媒体技术在高中历史教学中的应用	王
微探幼儿园教育教学中渗透民间艺术文化的策略	王
在党史学习教育中汲取继续前进的智慧和力量	王
谈高中艺术特色教育的课程设置	王
大数据背景下职业院校学生管理工作信息化重构	王
高中信息技术教学中分层学习法的探究	王
情境教学视角下的小学低年级识字教学分析	王
培养新时代少先队小骨干	王
立德树人背景下小学道德与法治教学策略探微	王
基于深度学习理念的小学数学教学策略研究	王
小学数学教学中实现学生深度学习的策略探究	王

○教法交流

幼儿音乐节奏感的训练策略研究	王
如何构建小学高年级数学生态课堂	王
基于微信的小学班主任德育工作的探索	王
探析小学音乐欣赏课堂教学的有效方法	王
新时期高中数学教学的方法创新分析	曾陶
初中班级管理中学困生转化策略	王
创新作业设计 提高学习效能——小学数学作业的有效设计	王
微课在小学语文课堂教学中的应用策略	王
新课改下兴趣教学法在初中语文教学中的应用分析	王
关于加强政工队伍思想政治工作的探讨	王
《角的度量》教学设计	王

主
主
出
中
总

主
常
编
编
特

编
邮
编

出
发
发
行
订
邮

广
告
印

I.



9 7

高中生物与综合实践课程整合的策略研究

江小梅

清流县第一中学 365300

摘要:课堂是学生学习知识的主要场所,而综合实践课程的出现,并将其与高中生物课程相结合,不仅能够给学生提供发现、探究的空间,还能扩展学生的知识面,以及学习的空间,学生通过实践活动的方式,提高了自身的操作能力,学会发现与探究等。因此,高中生物教师将生物知识与综合实践课程有机地结合到一起,对于培养学生实现全面发展具有极大的促进作用。

关键词:高中生物;综合实践课程;策略

引言

高中生物教师实际开展课堂教学期间,虽然很多知识与问题都能通过课堂教学的方式将其解决,但生物知识涉及的范围广,很多知识学生很难理解。一旦学生学习生物知识过程中,这部分的内容超出学生理解的范畴,学生很容易受到打击,进而影响学生学习知识的积极性。随着新课改不断深入,教师将生物知识与综合实践合理的融合到一起,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能帮助学生更好地理解生物知识。

一、现阶段高中生物学科的教学状况

很多教师受到传统教育的影响,教师所运用的教学方法过于陈旧且单一,而生物教育观念过于落后,不仅无法适应当前时代的发展,而且所教育出来的学生,进入社会则很难迎合当代对人才的需求。另外,生物教师在对课堂教学进行备课过程中,也就是设计课堂教学内容期间,如若教师对于课本上的知识过不陌生,或是理解能力较差,很容易出现课堂教学内容,学生很难将其理解,因为学生学习知识过程中,学生的日常学习是一项非常重要的组成部分,学生只有在日常学习期间,不断提升自身的知识储备,并且具备较强的理解能力,这样才能保证学生在学习过程中,更容易理解教师所教授的内容。此外,传统生物课堂教学中,教师作为主体,而学生只能被动地接受知识,这种教学方式在传统课堂教学中十分普遍。虽然部分教师逐渐转变自身的教学方式、方法,但是最终呈现的效果并不明显,而学生并没有真正成为课堂教学的主体。而且教师开展课程评价过程中,教师过于重视学生的学习成绩,以及教授学生课本上的知识,一味地让学生背诵相关的知识点,这样的教学方式不仅无法提升学生的学习成绩,而且还会阻碍学生的实现健康成长。

二、高中生物教学与综合实践课程之间的联系

高中生物教师将课堂教学与综合实践课程有机地结合到一起,不仅能够提升学生的动手能力,还能让学生实践过程中,通过不断研究、发现的方式,学习到更多在课本上学习不到的知识,同时也能激发学生的学习欲望。教师要想开展有效的综合实践课程,就需要教师多重视学生在创新能力的培养,提高学生的综合能力,为学生创建一个优质的学习环境,让学生在优质的学习环境中,教师在此期间可以适当地给学生扩展一些内容,让学生的学习空间无限扩大,不再局限于小小的区域内,从而帮助学生实现全面发展。而学生通过教师所创办的综合实践活动,学会发现、探究、思考等,通过不断的分析与研究,了解当前的社会和生活,逐渐学会如何在社会中生存、生活。教师开展综合实践课程的目的是,为了培养学生的人格、人生的态度,以及培养学生的终身学习能力,从而让学生实现全面发展。

三、结合综合实践,有效处理教材上的内容

每一个学科都有其独有的知识体系,虽然表面上看,知识与

知识之间不存在联系,但是其还是存在一些内在逻辑关系。高中生物教师实际开展教学期间,教师可以不将课本上的内容局限于课本上的知识,或是一套固定的教学流程,根据学生对知识的接受能力,合理对教学内容进行调整。采取这样的教学方式,有一个首要的条件,那就是教师对课本上的知识了解足够充分,这样才能在开展课堂教学期间,学生的理解能力,适当的对课堂教学的内容进行调整,并融入一些课外相关知识点,让学生的知识面不再局限于课本上的内容。而教师开展教学期间,将综合实践课程的内容与知识合理的融合到一起,这样的教学模式,能够让学生在课程中,提升自身的实践能力等,在此期间,教师可以根据学生的理解能力、学生对知识的接受能力等,综合分析之后,确定具体的时间,以及所要教授的内容,这样可以有效解决课时紧张的情况。

四、开展综合实践课程,以实验的方式开展教学

生物课程中很多知识都与实验相关,而且该学科与实验有着十分紧密地联系。教师可以根据学生的实际情况,选择一些学生能够在家能够完成的实验,因为班级学生众多,如果组织学生进行实验,学生人数众多不易管理,而且很多生物实验课程,相关实验器具方面严重不足,即便具备一些器材,很多器材过于老旧,不利于教师开展实验活动。而且学习时间较短,教师在45分钟的时间内,不仅需要组织实验,还需要教导学生如何开展生物实验,而且学校对于教师实验教学方面,有着诸多的限制,这些限制直接影响到生物教学质量,所以很多教师实际开展教学期间,由于时间、空间、制度等多个方面的小志,从而导致教师即便想要开展实验教学,出现心有余而力不足的情况出现。生物教学中生物实验是最难开展的课程,教师要想让实验课程优质性,教师以将目光局限于教材上,而是需要对教学内容进行改革,给学生布置一些课题,让学生利用课外实践,将教师所布置的实践课题完成,并制作相关的调研报告,这样既能提高学生的动手能力,而且还能提高教学效果。

五、结束语

综上所述,新课改中要求教师需要让学生成为教学主体,所以教师在开展教学期间,让学生成为课堂教学的主体,充分尊重学生,激发学生的主动性与兴趣,从而让学生主动地去研究生物知识。对此,高中生物教师可以将生物知识与综合实践合理的融合到一起,并为学生创建一个良好的学习环境,提供优质的实验器材等,而教师需要转变自身的教学方式,多种方式相结合,以此来促进学生实现全面发展。

注:本文系清流县2019年立项课题“山区学校培养学生新实践能力的研究”(编号qljy-1925)课题成果。

参考文献

- [1]黄文,骆国锋.综合实践活动与高师生生物课程整合[J].南昌师范学院学报,2016,37(03):17-19.
- [2]张纪琴.浅谈高中生物与综合实践课程整合[J].文理导航(中旬),2015(02):73.
- [3]黄文.综合实践活动与生物课程整合的策略研究(上旬刊),2012(05):73-74.