

少年写作

S H A O N I A N X I E Z U O

浅析《达洛维夫人》中关于钟声的象征主义

语文写作教学中问题链的勾连及有效性

生本课堂下对初中写作教学的探究

重组教材，探索写作序列化的研究与实践



2021年 04 期

2021年2月出版 总第580期

数据驱动下智慧课堂教学策略探究	周露萍	53
信息化视角下教师专业素养培养策略分析	孟佳宁	54
基于 OBE 理念的高职院校教学督导体系的研究	张漫漫 赵艺	55
社会主义核心价值观的传统文化底蕴研究	王晴 盖海红 侯雨	57
启发思维提高能力 基于生本理念的初中语文教学革新举措初探	黄赛娟	58
传统文化在语文教学中渗透策略	毛琳	59
语文教学新变革中运用产品思维——以阅读力课程为例	刘沂佳	60
计算机网络系统安全及防护措施	沈熠	61
·阅读茶座		
强化阅读指导，促进素养提升——初中语文课外阅读教学的有效思考	晁丙华	62
由感性到理性 指导层次式细读	崔玉	63
阅读教学有章可循	徐忠浩	64
导学有序，让自读真正发生	徐雅琴	65
群文阅读在高中语文阅读教学中的运用分析	王媛媛 1 刘忠 2	66
找准群文阅读的切入点 统编高中语文教材阅读教学实践初探	张春静	67
浅谈在核心素养导向下高中语文群文阅读的教学策略	毛敏毓	68
中职语文诗歌教学中文本解读的策略研究	张艳霞	69
影响农村中学生阅读兴趣的原因分析及推进阅读的策略探究	陈丽红	70
浅谈在初中综合实践活动中渗透传统文化教育	秦志钢	71
如何有效改善高中英语的教学质量	曾明霞	72
古典诗词民俗文化传承教学中的问题研究	孙春娟	73
基于兴趣培养的中职语文教学策略分析	郭方	74
初中语文古诗文教学中传统文化的渗透	倪文平	75
浅析初中语文文言文教学的优化策略	王金银	76
初中语文古代诗歌学习力提高的策略	万子文	77
·读写连线		
以读促写在语文阅读教学中的实践运用	王莉	79
浅析初中语文教学中阅读与写作模式的有效融合方式	黄文演	80
小学语文课堂教学中的“游戏化”	仇琳	81
“读图”与“思辨”对接 打开“漫画启示”黑箱——以小学语文五年级下册第八单元习作教学为例	张劲	82
高中语文议论文“以辩促辩”教学方式探究	王建华	83
核心素养下对初中语文课堂时效性探究	廖明堃	84
“学学半”——教师教与学的互激互长	杨宇	85
天然氧吧	缪乐颜	86
让体验式教学激活初中语文课堂	孙霞	87
隐性职业素养教育在中职语文教学中渗透策略之浅析	李雅琴	88
初中语文融入生活化教学的路径思考	蒲燕萍	89
“合作探究式教学模式”在高中语文教学中的应用	詹光平	90
初中语文情境教学的策略分析	叶闯	91
初中语文课堂时效训练的实践研究	方来班	92
基于核心素养下的初中语文课堂时效性探究	郑春华	93
基于核心素养的初中语文综合性活动教学策略	卞俊杰	94
创伤理论角度下小说《幸存者回忆录》解读	郝健	95

浅析高中语文单元整体教学的实施策略	许彩虹	
核心素养下初中语文课堂时效训练的实践研究	肖庆国	
中职语文教学的现状与对策	卢予宽	
三自：班主任工作应有的“遵循”	张翼	
·人文论坛		
中学英语课堂教学导入的探讨	谢桂香	
浅谈对话教学	邱贞	
互动式习题讲评策略研究	朱仁洪	
基于厘清“现实”，优化教学行为——以小学道德与法治三上《心中的“110”》为例	王秀兰	
明清时期益阳县内水旱灾害之考察——基于同治十三年修《益阳县志》的分析	高鸣越	
实践出真知——浅谈语文实践的丰富性与创造性	赵洪勇	
二语习得理论视野下高校英语阅读模式的转化	陶佳	
时政新闻——高中思想政治课堂鲜活的资源	刘全林	
巧用辨析教学法，构建高效政治课堂	肖鸿玲	
优化课堂 激发学习	郑世春	
期待 唤醒学生英语阅读“好奇”	孙璇	
读书笔记：语文课外阅读得力“助手”——以阅读《安徒生童话》为例探述	孙晓芳	
走进语文的“精神”世界	吴秀丽	
基于核心素养下的高中班级管理方式解读	黄晓慧	
器乐教学对中小学生品格的培养——以民族乐器琵琶为例	韦笑	
打破“负面标签”，给予孩子更多的尊重	唐宁	
用心打开学生的心扉	吴雪花	
信息化时代旅游管理创新探讨	刘玉洁	
阅读理解中句式的处理	方华	
真实情境：英语课堂变得“有趣好玩”	庄甜甜	
试论高中政治的教学方法	王忠祥	
为什么早期希腊是自然哲学的“摇篮”？	张雅楠	
歌曲在教学中的运用	黄妍	
创新影视艺术教育 发挥美育独特作用	毛佳秋	
监测诊病灶 评价助生长 义务教育一体化课堂评价策略的探究	陶华阳	
·习作选登		
逆行的背影	王皓翔	
断道	张梓淳	
寻找失落的乡愁	黄嘉骏	
雕刻时光	徐星月	
祖祖的叉烧	凌珑	
鳃	陆优	
颤春	秋客	
百年歌党魂 今朝从头越	李安娜 李丽娜	
一张钞票	欧阳阅翰	
云中小城	田佳	
鸳鸯	赵雪	
半缘此生半缘君	王园鑫	
·封二封三		
小学生个性化习作教学策略	卢志兰	
构建孩子健康成长的生态环境	吴凤兰	
·卷首语		
新课程下儿童文学在小学语文教学中的应用	管德威	
活化资源，巧助课堂——以《增强生命的韧性》课堂活动资源生成利用为例	韩孟孟	

巧用辨析教学法, 构建高效政治课堂

肖鸿玲

辨析式教学法在高中思想政治教学中的落地丰富了教学内容,也创新了教学形式,提升了教学吸引力,使得高中思想政治教学更富实效。在教学中教师理应善于运用辨析式教学法,积极构建高效的政治课堂。本文主要就辨析式教学法在高中思想政治教学中的实施进行论述,提出辨析教学法指导下的高中思想政治高效课堂的建构策略,以期更好地推动高中思想政治教学,也带来学生辨析思维能力的训练强化。

思想政治学科本身就带有辨析的学科属性,在教学中推行辨析式教学法具有现实可行性和必要性。辨析式教学聚焦于话题地探讨,特别是有争议性的话题,引发学生的辨析热情,探讨激情,使得学生全身心地投入到思辨思考中,加深学生对知识地理解,引导学生自觉地将思想政治课堂所学运用到实际行动中,并做出正确的价值判断和价值选择。

一、高中思想政治辨析式教学的意义

素质教育改革倡导学生的自主学习和深度学习,而辨析式教学让学生积极参与辨析探讨,成为课堂的主人,随着辨析思考深度的增加,其学习的深度也有所提升。学生从被动学习变为主动探究、体验与解决问题。学生在两难情境下思考,自觉提出问题与尝试解决问题,迁移运用知识,同时丰富学生的学习体验,也帮助学生更快地进入学习佳境,学以致用。因此思辨式教学带来学生学习深度的提升,课堂效率的提高。

在高中思想政治教学中推行辨析式教学法,也带动学生学科核心素养地培养,使得学生产生政治认同感,强化学生的法治意识,使得学生思考更理性,公共参与更有序等。在辨析式教学的刺激下,学生的话题探讨与思政认知会上升到核心价值观树立的高度,学生可以结合现有的经验和价值标准调整自己的行为,使得学生更具担当和责任感。

二、高中思想政治教学中思辨式教学实施路径

1. 创新理念,加大思辨教学设计关注

在高中思想政治教学中,教师应创新教育理念,在教学设计和课堂活动组织中自觉地渗透辩证思想。一方面教师要认识到辨析式教学的价值,特别是认识到辨析式教学对学生核心素养培养的助推作用,自觉地以思辨思想指导教学设计,自觉的理论联系实践,自觉地创设辨析教学情境,调动学生辨析式学习的积极性和能动性,让思想政治课堂闪耀思辨的人文光芒。另一方面教师必须对辨析式教学保持足够的热情,教师自觉地以辩证思想指导教学实践,让辨析式教学常态化,成为课堂的特色。在辩证思想的驱动下教师也能更主动地探索辨析式教学的创新实施形式,增强辨析式教学的实效性,丰富辨析式教学研究的理论成果,也为辨析式教学实践提出更多的实践指导和优秀案例参考。

2. 搭建桥梁,让辨析式学习活动与教学无缝对接

在高中思想政治教学中,教师也应搭建桥梁,让学生通过参

与辨析式学习活动达到深化学习的目的。在设计辨析活动时可以让以知识为主线,让辨析式学习活动服务于知识讲解,让知识讲解围绕思辨主题展开。从本质上说高效的思辨课堂理应是脉络清晰、主题突出、思辨有效的,辨析探讨要让知识地讲解呼之欲出,辨析式学习和教学是浑然天成的。这需要思想政治教师做充足的课前准备,且对时事热点有十足的敏感度,让具体的形象的材料中蕴含着政治知识,辨析与教学寓教于乐。如果只是为了“辩”而“辩”,以辨析活动活跃课堂气氛,这种将辨析式活动与政治教学活动割裂开来的做法背离了思想政治辨析式教学的初衷。

3. 抓住契机,恰到好处地开展辨析探讨

辨析式教学的实施也需要教师对课堂有着较强的驾驭能力,能抓住契机,恰到好处地开展辨析式探讨。对于高中思想政治教学来说,其具有系统性、整体性与连贯性,教学具有一定的挑战性,教师要选准辨析探讨的契机,确保辨析活动不打乱原有的教学节奏,破坏教学的完整性。在何处开展辨析活动及采取怎样的辨析方式组织学生辨析思考需要教师反复思考,综合考量。例如在《文化创新》这部分教学中,教师灵活地就“社会实践是文化创新的根本途径”这一知识点设计辨析活动,在教学初期就引入了《上新了,故宫》这一节目视频,展示文创产品,从而提出辨析主题:故宫的文创产品受欢迎是因为“故宫”还是因为“创”?辨析活动起到了课堂导入的作用,调动学生参与课堂的积极性,也服务于教学重点难点,帮助学生更好地理解重点内容,也使得辨析活动不再只有形式而没有实质。

4. 关注过程,使得学生主动参与到辨析活动中

辨析活动的主角是学生,要严格避免教师唱独角戏的情况。高中思想政治教学辨析式教学设计时教师应聚焦过程,借助多种形式给予学生辨析的新鲜感,使得学生对辨析学习具有足够的热情和较大的耐心。如基于情境进行观点的展示。创设具体的辨析情境,让学生在情境中探究思考,深入辨析。再如基于案例引导学生辨别观点,借助具体的案例素材让学生解读案例,思考与探讨,从案例中,到知识中去。再如基于问题导向的辨析,高中政治教师可以提出具体的问题,引发学生深入思考,前提是问题必须是服务于教学,有教学意义且被学生所接受的。再如议题式辨析,可以借助具体的社会热点话题或者国际热点问题组织学生进行议题形式地探讨,配合举手表决等方式,让学生进入到辨析思考的情境中。

三、结语

对于高中思想政治教学来说,辨析式教学的优势显而易见,而辨析式教学也需要教师掌握辨析式教学实施的思想和策略,在教学实践中创新思路、关注学生、重视过程、推陈出新,在“辩”中落实立德树人关键任务,提升学生学科核心素养。

(作者单位:福建省清流县第一中学)