

# 少年写作

S H A O N I A N X I E Z U O

浅析《达洛维夫人》中关于钟声的象征主义

语文写作教学中问题链的勾连及有效性

生本课堂下对初中写作教学的探究

重组教材，探索写作序列化的研究与实践



2021年 04期

2021年2月出版 总第580期

# 少年写作

2021年第04期2月出版  
(总第580期)

主管单位 长江出版传媒股份有限公司  
主办单位 湖北长江报刊传媒(集团)有限公司  
出版单位 湖北大家报刊传媒有限责任公司

董 事 长 肖昌斌  
总 经 理 周发秋  
副总经理 张 勤

编辑出版 《少年写作》杂志社  
社 长 张 勤  
主 编 胡小英  
执行总编 赵永华  
执行主编 胡良君  
特约编审 赵 耕  
运营总监 金 戈  
责任编辑 严 芳 刘军峰  
文字编辑 孙慧军 韩红森 史真真

编辑部 湖北省武汉市洪山区桂元路65号504室  
电 话 027-85375766  
投稿邮箱 shaonianxiezu@126.com  
发行单位 河南天星教育传媒股份有限公司  
地 址 郑州高新区翠竹街1号总部企业基地51号楼  
邮发代号 36-518

广告经营许可证号 鄂广登准字(2019)4200000016  
国内统一连续出版物号 CN42-1813/G4  
国际标准连续出版物号 ISSN1674-067X  
印刷 郑州最美印务有限公司  
出版日期 每月1日  
定价 20.00元

## 本刊声明

1. 作者给本刊投稿时,必须遵守《中华人民共和国著作权法》等相关法规。因作者抄袭或一稿多投而引起的法律纠纷,本刊概不负责。
2. 作者如无特别声明,本刊拥有修改和删节来稿的权力。
3. 本刊原则上不退稿,请自留底稿。三个月未收到刊用通知者,请自行处理。
4. 本刊发表的文章,未经本刊许可不得以任何形式转载。
5. 本刊已许可维普网等学术网站及数据库以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。来稿凡经录用,如无特殊声明,即视为投稿者同意无偿授权。

## 目录 contents

### · 作品赏析

- 浅析《达洛维夫人》中关于钟声的象征主义 ..... 李宛钰 1  
关于女性处境及价值观的思考《第二性》读后感 ..... 马力子 2  
评顾准《希腊城邦制度——读希腊史笔记》 ..... 刘文芳 3  
汉学家白仁亚英译作品的中国形象建构 ..... 彭 欢 5  
浙江“道情”中的方言现状及其前景探究 .....  
..... 王妙琦 董怡楠 何钰莹 周 鸿 姜雯雯 6  
生本课堂下对初中写作教学的探究 ..... 张小敏 9  
网络发展下的汉语言文学阅读研究解析 ..... 朱 峰 10  
试论语言艺术的魅力以《济南的冬天》为例 ..... 王 婧 12  
浅谈“快乐读书吧”阅读分享课的教学策略 ..... 刘正安 13  
浅谈初中古诗文教学中的爱国主义教育 ..... 徐 琳 14  
初中语文名著导读的阅读策略探析 ..... 林科荣 15  
教学应用与反思分析——以《赤壁赋》为例 ..... 叶 敏 16  
试论有效设计有效教学以《沁园春·长沙》为例 ..... 龙巧婷 17

### · 写作指导

- 基于语文核心素养下初中记叙文写作教学范式的重建 .....  
..... 郭红正 18  
语文写作教学中问题链的勾连及有效性 ..... 顾冬梅 19  
提升初中语文写作水平的策略研究 ..... 周金花 21  
初一语文写作深度训练方法 ..... 陈 英 22  
注重方法指导 提升写作能力 ..... 宗海燕 24  
高中语文议论文写作技巧撷谈 ..... 谢政霞 25  
作文要先养气 ..... 丑小鹏 26  
浅谈初中作文教学中的模仿与创新 ..... 韩国清 27  
挥笔秀蓝图——谈作文构思 ..... 胡 杰 28  
巧用生动的细节点亮作文 ..... 郑红艳 29  
bot类微博文案特征及写作技巧分析 ..... 杨喆俊 30  
线上线下混合式教学模式研究 ..... 秦 榕 32  
《写出吃货的小幸福》作文课堂教学思考 ..... 许淑端 33

### · 作文课堂

- 漫听花开 漫谈中职作文教学心得 ..... 陈德云 35  
关于中职学前教育学生写作能力培养策略探究 ..... 汪 燕 36  
高中语文课堂中写作教学的困境及对策思考 ..... 张丽霞 37  
在中职作文教学中渗透隐性职业素养教育 ..... 闫春梅 38  
重组教材,探索写作序列化的研究与实践 ..... 陈 安 39  
融合中国传统文化 提高高中语文作文教学实效性 ..... 郑园园 40  
扎实课堂训练,提升语文素养 浅谈核心素养下初中语文课堂  
时效训练的实践研究 ..... 林贻岩 41  
创新初中语文课堂时效训练,提升学生核心素养 ..... 郑国红 42  
初中语文教学如何培养学生的创新意识 ..... 高 峰 43  
让语文课因合作学习而变得更有意义 ..... 顾曙妍 44

### · 理论探究

- 将孝道文化纳入农村初中校本课程开发的实践研究 .....  
..... 涂振接 45  
高中德育工作中心理健康教育的融合及价值思考 ..... 裴俏俏 46  
公开课:尊重学生,真实的才是最好的 ..... 温 馨 47  
中学生人生意义教育的理论与实践研究 ..... 陈 旭 48  
我国幼儿园教师信息技术应用能力研究综述 ..... 王 伟 50  
试论新媒体环境下中职语文教学的发展困境及对策 .....  
..... 陈建国 52

# 高中德育工作中心理健康教育的融合及价值思考

裴俏俏

在高中阶段开展德育教育，能够促进高中学生健康品质的形成，德育教育与心理健康教育的有机融合，是确保教师在文化课开展的同时，提升学生道德品质与心理健康共同进步的重要手段。本文就心理健康教育与德育的共同点和区别展开分析，阐述了高中德育工作中心理健康教育融合的策略。

德育教育作为高中阶段的重要内容，可以塑造学生正确的价值观与人生观。鉴于高中学生面对高考的学习压力，德育教育与心理教育的有机结合，能够促使学生的心理压力得到有效地缓解，使他们以健康的心理状态学习和生活。

## 一、心理健康教育与德育的共同点和区别

### 1. 心理健康教育与德育的共同点。

首先，心理健康教育与德育两者具有趋于一致的教育要求，主要针对的人群以高中学生为主，以保证学生获得积极健康的价值观念指导，获得真正的身心健康为教育目的；其次，二者的教育原则普遍遵循的是循序渐进的方式，根据学习的难易程度普及相关教育，侧重发挥学生的个人积极性以及主观能动性，开展的教育具有个性化，能够促使学生的形成健康的人格、高尚的品质、健康的情操。

### 2. 心理健康教育与德育的区别。

心理健康教育与德育存在相同点的同时，也有一定的区别，主要表现在：首先，二者具备的教育方法、理论基础具有差异。心理健康教育遵循的理论基础是心理学，而德育的指导理论是马克思主义。其次，二者具有不同的教育方法评价标准。在心理健康教育要求中，是通过一定的心理疏导，确保学生用积极乐观的态度看待生活学习，尽最大可能将产生的心理问题降到最低，而德育教育则以培养学生的道德素质以及人文素养作为评价标准。第三，教育方式具有区别。心理健康教育主要是通过一定的教育方式，侧重对教育对象的自主性恢复；德育教育的方式有一定的强制性，主要通过说服、劝导教育对象为主。

## 二、高中德育工作中心理健康教育的融合及价值分析

### 1. 通过对二者的有机整合，进行相互补充。

根据德育心理健康教育具备的特点，通过对二者的有机整合进行优势的相互补充。1) 以心理健康教育的方法和内容作为借鉴，有效地实施德育教育，与心理健康教育相结合，采用心理学的技巧评价学生的心理状况，了解学生自身的缺点与优势，让学生具备健康心理的同时，让德育教育更具实效；2) 开展心理健康教育，可以与德育的理念相结合，塑造学生形成正确的价值观与人生观；3) 根据二者的共同要求，培养学生形成健康完整人格。

### 2. 提高教师专业素养，构建高效优质的教师队伍。

不管是实施心理健康教育还是德育教育，教师起到的作用是不可或缺的。因此，想要促进德育与心理健康教育的有效实施，需要注重对教师这方面素质的培养，创建一支优秀的教师队伍。学校要定期或者不定期地组织教育培训活动，让教师借鉴学习其他学校的教学经验。此外，教师作为学生的典范，应该注重榜样的力量，让学生在潜移默化中学习教师积极乐观的生活态度，保持健康的心理状态，有效地提高自身的学习成绩，最终促进学生的全面健康发展。

### 3. 结合养成式教育，实行活动训练的教育模式。

每个人生活在社会中，必须要与人交往，而交往中最重要的就是道德品质，道德品质由社会实践活动演变而成，是评判某个人在处理人际关系时的重要标准。高中学生作为新时代青年，在进行文化知识学习的同时，还要具备优良的道德品质，才能在将来获得更高的发展。心理健康教育与德育教育的融合开展，可以结合养成式教育方法。所谓的养成式教育，具有计划性特点，以培养学生优良的道德品质作为目的，让学生形成健康的心理、良好的品格。高中教师要与教材内容相结合，通过对教学过程的有效设计，组织与之相关联的实践活动，塑造学生集体荣誉感，防止学生产生自私自利的想法，最终形成正确的三观。

### 4. 德育以及心理健康教育要实施家校共育。

与义务教育阶段不同，高中时期的学生的心理和身体已经趋于成熟，这个时期他们的心理状态容易出现不稳定的状况。作为高中教师，充分了解学生的心理状况，及时发现并解决他们的心理问题。要针对每个学生的心理特点与思维状况，实施个性化的心理健康教育，开展德育疏导。此外，德育与心理健康教育的有机融合，还要结合家庭教育的协同作用。教师可以采用多种方式，通过电话回访、组织家访等方式，及时地跟学生家长做好交流沟通工作，详细了解学生的情况，并调整自身的教学方式。

## 三、结束语

综上所述，在新时期素质教育的内容中，包括了德育教育与心理健康教育，二者之间具有密切的联系。作为高中教师，要深刻认识到德育教育与心理健康教育二者的共同点和差异，正确审视二者的价值所在。同时还要注意与学生家长做好及时的交流沟通，了解掌握学生的具体情况，针对性地开展心理健康疏导，最终培养学生优秀的道德品质，塑造学生完整人格。

(作者单位：福建省清流县第一中学)