

试题研究

主管单位：中原出版传媒集团

主办单位：中学生学习报社



2019 · 11

邮发代号：36-389

- 22 浅议道德与法治课小组合作学习的有效性 张祥贵
- 23 语文核心素养在初中课堂的有效实施 黄森红
- 24 多媒体环境下社会责任素养在高中生物教学中的渗透 刘明生
- 25 初中数学教学中如何培养学生的发散性思维 王志强
- 26 农村学生阅读欣赏能力提高的策略 赵艳丽
- 27 浅谈初中物理实验教学及反思 梁耀锋
- 28 有效进行阅读教学 培养学生核心素养 邓小奎
- 29 小学数学教学方法多元化探析 宋世冲
- 30 突破局限巧获政治微课素材 陈福东
- 31 培养学生阅读习惯的途径 陈华川
- 32 “3+3模式”让英语字母拼读轻快上路 陈光辉
- 33 小学数学课堂中的对话式教学 王胜利
- 34 高中政治如何“少教多学”
——浅谈新课改下高中政治的教学改变 戴国新
- 35 小学数学教学中学生的数感培养探究 蓝河
- 36 用教具为学生与数学牵线搭桥 梁玉芹
- 37 如何提高初中学生学习物理的兴趣 杨敬

课改探微

- 38 课堂小结与思维导图的“不解之缘”
——浅谈思维导图对高中政治课堂小结的有效性 李兆容
- 39 让学生成为语文课堂的主人 陈诚
- 41 提高小学语文学困生阅读能力的有效策略 张俊林
- 42 浅谈初中英语听力教学的问题及方法 杨开宁
- 43 小学数学“数的运算”教学中渗透数学思想的实践探索 姬小培

- 44 如何在初中数学教学中培养学生的数学思维 黄将能
- 45 高中生物教学与信息技术的整合 钟兰芳
- 46 新课改下高中生物教学的有效途径 黄永兴
- 47 互联网+背景下初中数学教学改革的实践探索 王其彬
- 48 强化阅读 互动转化 高效写作
——浅析小学高年级语文读写教学 谭秀媚
- 49 如何提高初中学生的英语阅读能力 李莎
- 50 微信公众平台在高中生物教学中的应用 杨平媛
- 51 绘本阅读在小学语文写话教学中的运用研究 朱文静
- 52 幼儿美术教学中培养艺术想象力的策略研究 侯付先
- 53 浅析高中英语教学中分层模式的应用 李婷
- 54 在高中语文教学中提高学生作文思辨能力策略 朱亚明
- 55 高中化学实验课中的创新思维教学 代岩学
- 56 初中英语阅读教学中文化背景知识渗透策略 张秀丽
- 57 小学生语文有效预习的研究 陈小芹
- 58 从孩子的角度——解答说明书上的“数学问题” 张丽薇

课题撷英

- 59 关于初中数学概念有效教学策略的分析 王永盛
- 60 如何发挥县级英语骨干教师示范带头作用 王国金
- 61 慧眼巧识——“语用”视野下的教学撷取 寇文贵
- 62 提高高三政治复习课堂效率的策略探究 李传兴
- 63 农村初中数学高效课堂教学策略探讨 杨武警
- 64 数字校园环境语文课堂“互学”模式的研究
吕俊喜 吕凌云
- 65 培养小学生几何直观能力的实践研究 王亚楠
- 66 初中英语学习中临界生的转化策略 王锦

新课标下高中生物教学的有效途径

■黄永兴

摘要:在新课改的不断推行下,为了促进学生在生物课程学习当中的积极性和主动性,身为一名生物教师也应倡导全新的教育思想和理念,并要善于在教学过程当中,采用创新思维来增强课堂效率,促使有效教学的实现,将学科价值发挥出来。因此,在当前的形势下,对生物教学的有效手段进行研究是非常重要的。基于此,本文以此为课题,对生物教学的有效实施路径进行研究,希望对相关工作的展开发挥出借鉴价值。

关键词:新课标;高中生物教学;途径

新课改的应用和推行可以有效地解决传统教育当中的一些不足和弊端,构建与素质教育相辅的教学体系,使得学生真正地得到全面的发展,促使其综合素质的提升。因此,在这样的形势下,高中教师在生物教学的实际开展当中,也应积极转变自身的思想和观念,不安于现状,引入一些全新的教育思想和理念,为课堂的开展带来生机和活力,为高效课堂的构建带来更多的可能性。

一、利用现代技术,实现有效教学

在科学技术的高速发展下,信息技术和教育领域进行了充分整合,这一辅助技术集音频、视频、声音、文字为一体,具有声图并茂、动静结合的特点,可以对学生的感官进行刺激,便于学生更好地接受知识和技能。虽然,在生物知识当中,很多都是非常有意思的,但是,也避免不了有一些难懂和抽象的知识,学生在学习当中很难把握。因此,为了保证教学的有效性,在此方面,教师就可以将现代技术引入进来,将抽象有效地转变成具体,增强学生的学习趣味,使得课堂氛围更加活跃。

例如,在讲解“基因突变和基因重组”这一内容的过程中,教师就可以率先向学生提问:“在日常生活中的,你们有没有发现,我们周围的人,有的眼睛很大,但有的却很小,但为什么会出现这一现象呢?”在问题的引导下,学生往往会交头接耳,并开始自主讨论;这时,教师就可以将预先准备好的课件展现出来,为学生播放与细胞减数分裂相关的视频,使得学生对染色体的变化以及细胞分裂过程等微观变化的认知得到增强,使其对相关知识的形成初步了解,便于后续的延伸,使得教学成效得到显著性的增强。

二、找寻趣味因素,实现有效教学

无论哪一学科,要想让学生更好地掌握知识,仅仅依赖于教师的灌输是非常难做到的,只有抓住学生的兴趣点,结合学生现阶段的认知水平,才能促使其真正地构建起新知识,将学习的价值展现出来。因此,高中教师在开展生物教学的过程中,应善于发现一些学生的兴趣点,增强学生的学习热情,使其以饱满的姿态进入学习当中,使得教学活动的开展得到保障。

例如,在讲解“基因是有遗传效应的DNA片段”这一部分内容的过程中,教师可以先对学生进行相应的调查,发现学生

对于性格和手相等知识非常感兴趣,这也是教师在教学中可以利用的有效素材。因此,在教学实践中,教师就可以将基因、遗传和变异等知识和性格、手相等巧妙地融合在一起,使学生感知到生物在日常生活当中的存在,增强其学习热情,使其在学习生物的过程中精神更加饱满,促使有效教学得到真正的实现。

三、注重实践探究,实现有效教学

在新的生物课程标准中,实验是非常重要的组成部分。假如缺少实验,那么学生在获取知识和技能的过程中,也很难对知识本身的价值进行感受,很难实现对学生本身实践能力和创新能力的培养。因此,在生物课程的实际开展当中,教师应秉持着理论结合实践的原则,为学生设置一些应用性较强的实验,引导学生在生物学习中更好地实践探究,促使其在思考、观察当中对问题进行分析 and 解决,使其获取多方面的发展和进步。

例如,在讲授“植物激素调节”这一内容的过程中,教师就可以将全班学生划分成各个小组,让学生以小组的形式来进行相应的实验操作,可以将燕麦幼苗放置在旋转圆盘之上,并对胚芽鞘上的尖端进行切除,让学生在过程中仔细观察,在光照相同的基础上,幼苗的生长速度和方向等方面有着哪些的不同,并让学生尝试着写出实验报告,对实验心得进行巩固,使学生在过程中更好地进行实践和探究,使学生的各项能力得到发展,使教学的有效性得到增强。

四、引导自主学习,实现有效教学

新课改大力倡导的自主、合作、探究的学习模式,只有引导学生在学习当中更好地运用这一模式,才能使其独立、自主地获取知识,使其地能力得到全方位的发展。因此,高中教师在生物教学的过程中,为了达到这一点,也应采用适当的方式来引导学生更好地自主学习,使其得到发展,将教学价值展现出来。

例如,在讲解“DNA的复制”这一内容的过程中,教师就可以在课前结合本节课的知识点来制成相应的微课,并提前借助微信上传给学生,让学生在课前自主学习,在课堂在进行自主探究,使其经历知识的构建过程。这样翻转课堂的形式,可以不断增强学生的自主学习能力,使其在学习当中更加轻松应对,使有效教学得到实现,将新课改的引导作用真正展现出来。

综上所述,新课改的推进,为高中生物教学效率的提升提供了更多的可能性,这也是教师在实践教学当中应该关注的一个方面。因此,在实践教学当中,教师一定要先对学生现阶段的能力和需要给予充分考虑,并在此基础上引入一些创新、实用的教学方法,锻炼学生的创新能力和实践能力,增强教学的有效性和新颖性,使学生在教学中积极地投入其中,促使有效教学得到真正实现。

(作者单位:福建省清流第一中学)