

速读

SPEED READING

万方数据-数字化期刊群 全文收录期刊
中国核心期刊(遴选)数据库来源期刊
中国龙源期刊网全文收录期刊
全国优秀理论研究期刊

2021.6 下旬刊

国内统一刊号: CN42-1841/I 邮发代号: 38-14

—文艺范
—热点说
—创新舟
—学术场
—教研室
—管理学
—百家苑

老骥伏枥 志在千里-姚建芬 005
诚信领航 德润心灵-陈淑贞 067
多元文化教育视野下的音乐教育-张一帆 147
优化情境教学 提高教学效果-陈丽旋 255

ISSN 1673-9574



定价: 20.00元

初中道德与法治教学模式创新探讨◇谭灵凤.....	042
初中地理教学方法创新探究◇张卓.....	043
创新教育下的高校教育管理改革路径探究◇刘丽.....	044
高校素描基础教学改革中结构素描的作用分析◇刘媛.....	045
工匠精神融入中职计算机实训教学的研究◇伍怡心.....	046
基于创新思维培养下初中英语课堂构建探究◇李绍刚.....	047
基于信息素养背景下小学生网络道德行为养成的调查与思考 ◇蓝锋.....	048
论机械制图教学中学生创新能力的培养◇翟鹏.....	049
浅谈如何运用多媒体优化小学英语课堂教◇李应福.....	050
浅析创新教育理念下高校教育管理研究◇蔡云芝.....	051
人工智能赋能实体经济存在的问题与对策◇梁慧.....	052
网络时代加强书法教育的意义分析◇吕伟智.....	053
微课在初中英语教学中的有效性分析◇梁静.....	054
微课在高中信息技术教学中的应用分析◇吴添发.....	055
现代信息技术与初中英语教学的整合◇王丽丽.....	056
小学英语信息化教学探究◇于瑜.....	057
新课程改革背景下初中英语互动式教学方法探讨◇陆益群.....	058
信息技术视域下小学语文阅读与写作教学研讨◇樊家群.....	059
在互动中构建小学信息技术活力课堂的思考◇冷姣姣.....	060
注重核心素养 创新课堂教学◇瞿庆国.....	061
基于项目教学法的高中信息技术教学策略探究◇卢清华.....	062

学术场

新时代背景下加强本科教学质量保障体系建设的路径思考

◇王峰 吴蓓.....	063
初中语文课堂阅读教学促进写作的途径探究◇朱绍芳.....	064
浅谈任务驱动教学法在数控车加工中的应用◇胡晓勇.....	065
“课程思政”理念下高校思政课教学柔性化实践◇赵明.....	066
诚信领航 德润心灵◇陈淑贞.....	067
高中地理教学中学生创新思维能力的培养◇李孝敬.....	068
基于核心素养下的小学语文教学策略与方法的研究◇黎梅峰.....	069
教师行为道德对幼儿园社会主义核心价值观教育的影响及实践 ◇邓白冰.....	070
课外阅读在小学语文作文教学中的重要性探究◇杨光.....	071
浅谈创设情景在小学英语课堂中的实用性◇陈美蓉.....	072
浅谈儿童文学在小学低年段语文阅读教学中的作用◇邵美奇.....	073
浅谈实验探究模式在高中化学课堂中的应用◇蓝永红.....	074
区角游戏中培养小班幼儿的生活自理能力探讨◇张思慧.....	075
提高小学四年级语文阅读教学效率的策略◇许文宣 代鹏宇.....	076
小学低段培养学生写作兴趣的策略◇黄智慧.....	077
新课标下如何上好高中思想政治课◇尼玛普尺.....	078

有效开展幼儿园游戏教学的策略探讨◇黄嫒.....	
幼儿园美术教学活动中的常见误区及解决措施◇严水英.....	
在初中语文教学中融入情感教育的策略◇王建红.....	
在数学教学中如何提高小学生的自主学习能力◇胡可馨.....	
OV Word Order Types in Old Chinese◇LI Wuwei.....	
浅析开展小学语文中年级多元化阅读活动的有效途径◇.....	
新时代高校教学秘书队伍建设问题研究◇黄华.....	
初中数学课堂教学中的低效现象与应对策略◇康建军.....	
高中语文群文阅读教学策略探究◇周凯.....	
核心力量培养下高职体育教学策略探究◇刘乐行.....	
核心素养在初中数学课程中的培养方法◇李俊学.....	
基于核心素养的小学语文课堂教学探析◇杜红芳.....	
浅谈群文阅读模式在初中语文教学中的应用路径◇蒋任.....	
群文阅读理念下的小学语文中高年级阅读教学探析◇任.....	
小学体育足球教学中核心素养能力提升策略探究◇威力.....	
走班制下的高中数学分层教学策略探究◇何维江.....	
“快乐体育”理念在初中体育课堂上的渗透研究◇何惠英.....	
初中科学实验探究环节中的问题细化设计◇余煜峰.....	
初中美术和综合实践活动结合开展策略探究◇蒋永倩.....	
初中物理探究式实验教学的实施策略◇邓健洪.....	
初中英语教学当中实现学困生的彻底转化◇关冬梅.....	
分层教学在高中数学教学中的应用分析◇陈彩霞.....	
高校英语教学中混合式教学法运用策略探究◇张屹立.....	
高中通用技术的普通人群和特殊人群测评◇郑晓波.....	
高中通用技术教学中项目学习的开展策略分析◇伍玲红.....	
高中物理教学中对学生抽象思维能力的提高路径分析◇.....	
关于小学儿童诗校本课程开发的思考◇梁雀屏.....	
关于中职《建筑工程预算》教材的再开发策略分析◇吴佳.....	
基于APP视野下高中体育教学策略探究◇朱亮.....	
基于核心素养的小学高年级语文教学探析◇李文翠.....	
基于焦虑视野下高中生心理干预策略探究◇潘文娟.....	
基于习惯养成的小学数学课堂教学探析◇袁荣什.....	
建筑工程制图课程思政案例◇刘仁玲.....	
解读部编版小学语文随文识字教学方法◇肇乐.....	
课外阅读有效落实的策略◇钟学芬.....	
论美术课堂教学中的“变”◇胡雯.....	
绿色化学教学理念下高中化学课堂构建探究◇李娜.....	
浅析在小学音乐教育中应用奥尔夫教学法的策略◇杨.....	
情感教育在初中道德与法治教学中的渗透策略◇韦博.....	
趣味教学模式在小学语文阅读教学中的应用策略◇朱怡.....	
如何在小学语文当中应用小组协作来展开教学◇陈彩玲.....	
生活化教学在小学作文教学中的实践应用◇何梅.....	
生活化资源融入高中通用技术教学的策略◇李瑞怡.....	

基于项目教学法的高中信息技术教学策略探究

◇卢清华(福建省三明市清流县第一中学 365300)

◆摘要:项目教学法是一种强调以学生为中心,以项目来激发学生的学习兴趣,在项目的实施过程中提升学生分析问题、解决问题能力的教学方法。文章对基于项目教学法的高中信息技术教学策略进行探究,旨在切实不断提高学生的信息技术综合素养,促进高中信息技术教学目标的顺利实现。

◆关键词:高中信息技术;项目教学法;设计;实施过程;评价

项目教学是以一个任务或者主题为中心制作项目,在教师的指导下,学生独立处理项目,包括搜集信息、设计方案、实施项目、项目评价的一种过程性教学方式。项目教学的显著特点是“以项目为主线,以学生为主体,以教师为主导”,强调学生的主动性、创造性和积极性,是学生自学能力和创新能力培养的主要途径。下面结合高中信息技术教学实际,就项目教学法有效运用谈一些粗浅看法,与同仁共勉。

一、结合学生实际设计教学项目

高中信息技术课运用项目教学法时,首要任务是科学选择和设计项目。教师要认真研读教材,结合正在学习的知识和以前讲过的知识,综合考虑学生的知识基础、身心特征和学习能力,设计难度适中的项目以保护学生的学习积极性和学习信心。选定项目后,教师还要将学生分组,结合项目的复杂程度划分学习小组,选择管理能力较强的学生担任组长,带动其他成员共同学习和进步。例如,教学“制作演示文稿”课时,本课教学内容包括制作简单的幻灯片、制作封面幻灯片、插入文本框、添加图形、插入视频文件、设置动画效果、创建超链接等,而且在这一章之前学过的插入艺术字、绘制自选图形、插入表格、创建统计图表等内容也能用于制作演示文稿。教师可以设置一个综合项目,让各组成员充分发挥自身实力,运用自己掌握的技术制作演示文稿,主题是调查成果汇报,内容不做具体限制,可以通过调查采访、上网查阅资料的形式获得统计数据,如本地公交车站的数量、学校各班级的人数、学校的男女比例、各兴趣小组的人数等,将获得的资料制成演示文稿,配合图表清晰展示数据,呈现项目成果。安排学生五人一组,挑选具备较强信息技术水平和管理能力的学生做组长,另外有优等生、学困生各一人,中等生两人,大家互相带动,共同进步。

二、合理调整与安排项目教学计划

完成项目选择与小组划分后,教师需要合理调整与安排项目教学计划,提前规划好大致的时间和流程,在布置任务时向学生说明时间安排与最终期限。为了提高学生的项目完成质量,确保其在限定时间内高效地完成任务,教师可以在完成任务期间的每堂课上抽出几分钟的时间,带领学生回顾学过的相关知识和技术,同时鼓励学生有不会的及时向教师和其他学生请教,对于学困生可以给予特别指导。例如,在“制作演示文稿”的项目教学中,教师根据具体的工作量与学生的实际学情可以将任务安排在四个课时完成,第一课时各组先通过交流讨论确定自己的项目主题,然后利用计算机上网搜索和收集相关的数据,获得数据后学生要根据自己的统计内容计算百分比等,效率高的小组可以在这节课完成表格的制作;第二课时各组开始制作演示文稿,制作和插入有用的图标和文字;第三课时各组美化演示文稿,添加动画效果等,讨论如何突出重点内容;第四课时进行成果交流与评价。

三、组织学生在组内开展活动探究

教师安排好教学计划后,各组要开始讨论具体的项目方案,如具体的方向、主题、要使用什么技术等。每个学生都是一个独立的个体,有自己的独特想法,所以,教师要给学生留出足够的空间,鼓励其

充分发挥想象力和联想能力,将自己的特色融入其中,再结合每一成员的长处和短处合理分工,给大家创造一个展示自我的平台。长要起带头作用,和成员共同协商,规划项目安排,增强小团队的聚力,让每个人都有事可做,都能为项目出力。比如,在“制作演示文稿”的项目活动中,各组先共同讨论,确定调查和汇报主题,接着由组长为成员安排工作,两个人负责收集资料和数据,其中一个人搜集资料,另一个人记录和整理,在此期间,另外两个成员可以先根据主寻找适合的演示文稿模板、背景等,确定设计风格、方向等。待这工作完成后,再选择两人制作统计表和统计图,一人制作演示文稿,一人编辑文字内容,学困生在进行技术操作时可能有一定的难度,因此可以根据其他成员的需要收集图片、链接等,并发送给制作演示文稿的同学,担任大家的小帮手。组长全程为大家指导,当成员遇到困难时帮助其解决问题。最后,大家一起确定和设置演示文稿的切换、画效果等,交流心得体会。

四、开展过程性多元化评价教学

教师要采用多元化的标准和形式评价学生,将各组的时间安排、合作情况、课堂秩序与项目成果的完成情况、美观度、调查的严谨性等都纳入项目的评价标准。在评价学生时,除了教师评价,还要积极开展学生的自我评价与小组成员互评,根据学生在项目活动中的积极性、贡献度等给出中肯的评价。对进步明显、想法新颖的学生教师要提出表扬,为其他学生树立榜样。例如,各组完成“制作演示文稿”的项目后,教师组织了一场小型的报告会,要求各组选一名代表汇报成果,这就需要学生在制作演示文稿时提前将幻灯片播放的切换、间隔设置好,配合自己的汇报节奏,是对其综合能力的考验。在汇报过程中,教师要边看边打分,其他小组也要仔细看,认真听,学习其他的可取之处,反思自己的作品有什么不足。结束汇报后,先鼓励学生畅所欲言,说一说自己在本次活动中的收获,哪个组的成果展示让自己印象深刻,为什么等。然后教师点评,重点表扬创意独特或整体水平高的小组,比如有的组统计了动物园的动物种类,先分为哺乳动物、爬行动物等几大类,然后又将其细化为具体的种类,条理清晰。制作的演示文稿上还配了相应的动物图片,非常精美,每个成员都很努力,值得学习。最后发放表格,要求学生自评和小组互评,综合评价每一个学生。

总之,高中信息技术教学中运用项目教学法,有效调动了学生学习的积极性,切实提升了教学实效。教无定法,实践教学,科学选择教学项目与划分小组;合理调整与安排项目教学计划;组织学生在组内开展活动探究;采取多元化的评价标准和形式,通过高效地开展每一个教学环节,提升项目教学法的成效,进而提高信息技术课的教学质量,提升学生的技术水平与核心素养。

参考文献

- [1]刘胜利.浅谈项目教学法在高中信息技术教学中的应用[J].中小学电教,2021(02).
- [2]田艳.高中信息技术教学中项目教学法的应用研究[J].国多媒体与网络教学学报,2020(11).
- [3]李功.项目教学法在高中信息技术课堂上的应用探究[J].教师,2020(10).