

从长汀的发展变化看我国的财政政策

——《国家财政》教学设计

清流县第一中学 / 赖莲英

就《经济生活》而言，在学生了解了“生产什么”“如何生产”后，本课要解决的是“为谁生产”的问题。《国家财政》是人教版高中《思想政治》必修①《经济生活》第三单元第八课第一框的内容。就本单元而言，学生在第七课中学习了我国个人收入的分配，但是，社会财富不能全部由个人支配，为了使政府能够顺利地履行各项服务职能，政府必须参与社会财富的分配，即国家财政。通过对本框内容的学习，学生将明白财政的实质是国家参与社会财富的分配，了解政府财政收入和财政支出的一般知识，并且感受到财政在我们社会经济发展中发挥的巨大作用。学习这一框的内容，有助于学生更好地理解下一框内容，即筹集财政收入最重要的渠道——税收。对国家财政相关内容的学习，将有助于学生深化对国家财政作用的认识，培养学生对我国财政政策的认同，并为后续的税收知识的学习奠定基础。可以说，本框在教材中起着承上启下的作用，具有不容忽视的重要地位。

上一节课学生学习了我国的收入分配制度，对于个人消费品分配的方式有所了解，为了解政府参与财富分配奠定了一定的知识基础。这是一节在长汀开设的公开课，对象是长汀一中高一（9）班的学生。学生对长汀经济社会的发展有所了解，但他们对本地的经济社会发展多是从微观视野来理解，缺乏宏观上对长汀经济社会发展因素的理论思考，尤其是财政如何从宏观角度参与社会财富的分配。国家财政政策是对国家财政收入进行再分配的手段，属于宏观调控，与学生生活有一定距离，因而学生理解这部分内容难免有些困难。《普通高中思

想政治课程标准（2017年版）》中，对该内容的教学提示是“可走访当地财政部门、社会保障部门、居民等，评析政府运用再分配手段保障和改善民生的举措”。从课标的教学提示来看，我们需要让学生对国家财政如何影响改善当地的民生入手，加深对国家财政作用的认识，进而认同政府的这种再分配手段，从收入分配中品味获得感。基于这些因素的思考，笔者以长汀社会经济发展实例为线索，通过引导学生关注社会生活，探讨“财政收支”的相关知识，分析“影响财政收入的主要因素”，思考归纳“财政的巨大作用”。

基于以上考虑，本课要实现的教学目标有：（1）通过对财政支持下的长汀社会经济发展现状的分析，认同我国的财政制度，认同我国的社会主义制度，培养爱国主义情感。（2）能够运用国家财政的知识，对时政素材作出科学的判断和分析，提高辩证认识问题的能力和调查研究能力。（3）了解国家财政的功能和使用原则，要符合预算法的要求，要尊法、守法、懂法、用法。

【教学过程】

一、课前准备：搜集整理长汀经济社会发展的突出成就

提醒学生：“经济社会”不仅包括经济建设，还包括人民生活、生态建设等诸多方面。

活动组织：（1）将班级分为2个大组，各组成员在组长的带领下完成组内分工，选择长汀社会经济发展的具体内容进行调查。（2）学生预习教材，完成对国家财政这一框题知识结构的构建，为

课堂学习做好理论准备。

二、新课：以长汀的发展变化析财政相关知识

1. 导入：走进长汀

观看视频《龙岩长汀县》（今天长汀县城的美丽景观）

师：长汀，一个镌刻在共和国历史上的红色名字。经过 70 年的发展，长汀成为一个有着“特色小上海”之称的美丽县城。是什么因素促成了美丽长汀的发展？今天，我们就一起来看看这里的发展是如何实现的。

通过视频的直观效果，感受“特色小上海”长汀的巨大发展变化，衔接本堂课主题。

2. 课堂活动：

环节 1 火焰荒山展新绿

师：课前，咱们班同学对长汀的经济社会发展情况做了调查，下面我们要跟随同学们的调查，一起来探究长汀的发展。下面有请第一组同学。

第一小组展示：

长汀，因处严重水土流失区，长期红壤裸露，被称作“火焰山”。1983 年，长汀被列为福建治理水土流失的试点县。1985 年，长汀全县水土流失面积达 974.67 平方千米，占国土面积的 31.5%。1983 年至 2017 年，长汀累计植树造林 1166.13 平方千米，全县森林面积由 1986 年的 1835.67 平方千米提高到目前的 2482.4 平方千米，森林覆盖率由 59.8% 提高到 79.8%，水土流失率下降到 8.52%。自 2000 年起，福建省将长汀水土流失治理列入为民办实事项目，每年投入 1000 万元专项资金。2017 年长汀县获评首批国家生态文明建设示范县和第一批“绿水青山就是金山银山”实践创新基地。

师：长汀从火焰荒山到金山银山的历史性转变，离不开省政府财政的支持。大家结合课前的预习想一想，财政资金从哪里来？各种经费由谁批准才能投入使用呢？

学生结合课前预习，可以清楚地说出省财政的收入来源和途径，教师需要引导学生从省财政上升到对国家财政来源的认识，进而得出财政包括国家的收入和支出，是国家参与社会财富的分配，通过国家预算和国家决算实现。财政收支需要政府提出并经过法定程序审查批准。

师：就像一个家庭有收入也有支出一样，国家

财政也会面临收入和支出之间的问题。大家结合课前预习，围绕财政收支关系的三种情况，思考：收支平衡就是收支相等吗？“财政盈余有利，财政赤字有害”这种说法正确吗？

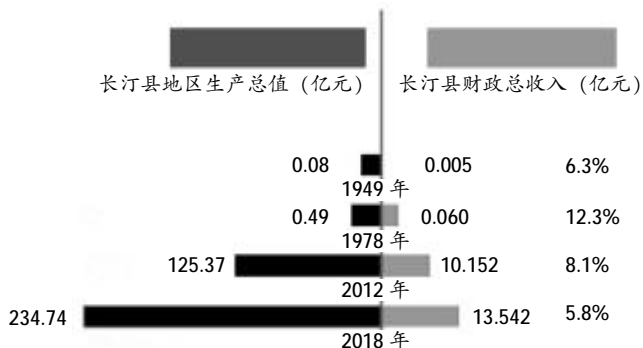
对于财政收入与支出的关系，不是简单地用数学符号可以表示的，关键是让学生结合社会经济发展情况来分析和理解。基础设施行业建设需要大量资金投入，建设周期长，财政投入和支持促进了资源合理配置，促进了社会总供给和社会总需求的大体平衡。受多种因素影响，财政支出和财政收入完全相等的情况几乎不存在。辨析“财政盈余有利，财政赤字有害”，对于高一年的学生来说是有难度的，需要学生辩证地看待财政盈余和财政赤字。这里需要教师引导学生从社会总供给和社会总需求的角度来思考。财政盈余可能代表经济过热、物价上涨、社会总供给不足，政府通过减少财政支出、增加税收，抑制总需求，稳定物价；财政赤字，可能代表经济增长滞缓、经济运行主要受需求不足制约，政府通过增加经济建设支出、减少税收、刺激总需求增长，降低失业率，拉动经济增长。通过这样的分析，可让学生明白“财政盈余有利，财政赤字有害”的说法不准确。

环节 2 客家祖地新发展

师：第一组同学主要是从长汀的环境治理情况来介绍长汀的发展。下面我们有请第二组同学。

第二小组展示：

1949 年、1978 年、2012 年、2018 年长汀地区生产总值和财政总收入的数字对比



师：从第二组同学展示的资料，大家思考：长汀县的地方财政收入为什么会越来越多？社会财富一定的前提下，要人民生活越来越好，政府

收入是不是越多越好？该怎样增加财政收入，发挥财政作用？

影响财政收入的因素是重点，也是难点。通过图表中左侧地区生产总值纵向对比和右侧县财政收入纵向对比，以及左右横向对比，第一个问题难不倒学生，学生容易找到财政收入增长速度与社会生产总值增长速度之间的密切关系，得出经济发展水平是影响财政收入的基础性因素。学生结合图表和前一个环节对财政盈余和财政赤字的分析，可明白在社会财富总量一定的前提下，财政收入不是越多越好，也不是越少越好，而是要根据具体的经济状况，合理分配，从而突破重难点。对于如何增加财政收入，教师可引导学生用“做蛋糕”“分蛋糕”的原理，得出增加财政收入的措施：要增加财政收入，需要促进经济发展（做大蛋糕）；制订合理的分配政策（分好蛋糕）。以长汀县的财政收入情况，引导学生认识长汀县的经济的发展情况，可引导学生增强建设家乡的热情，积极参与经济生活。

环节3 红色圣地换新颜

师：除了刚才两个小组呈现的资料，大家还能从哪些方面感受到长汀的经济社会文化的发展？

引导学生从课前的调查中寻找到的长汀财政支持的重大项目进行分析，如长汀一中建设、公路铁路、社会保障、医疗卫生等。而后教师根据这些项目进一步引导学生归纳出财政的作用。

出示资料：

2019年1-9月，长汀县教育支出完成73372万元，同比增支11170万元，增长17.96%，长汀一中新校区建设资金6600万元、长汀七中（长汀一中初中分部）建设资金1400万元等。改革开放以来，长汀不断加强社会保障工作，逐步建立健全社会保障体系。

师：政府财政为什么要大力扶持教育发展？为什么要完善社会保障体系（包括基本医疗、养老、保障性住房）？

教育扶持是为了缩小差距，实现社会公平，完善社会保障体系是为了提高居民的消费水平，进而得出财政促进社会公平、改善人民生活的物质保障。这是财政作用的第一方面。

师：回过头来，我们一起来思考前面大家提到的荒山治理。政府财政为什么要支持荒山治理？如

果你是企业家，你会投资吗？为什么？

在课的进行中，引导学生回顾课前调查的资料，可帮助学生更好地理论联系实际，更好地理解财政的作用。学生学习过企业的经营，知道企业经营直接目的是利润，荒山治理需要大量的资金投入，建设周期长，投资风险大，这不利于企业的发展，所以荒山治理完全由企业投资是不可能的，只能依靠财政的大力支持。市场做不好的财政来引导；市场不能做的财政来做。国家通过财政支持基础设施建设，可见国家财政具有促进资源合理配置的作用。这是财政作用的第二个方面。

师：前面，我们分析到财政盈余和财政赤字不能简单地说是好还是不好。那么，这里体现了国家财政的什么作用？

引导学生回顾前面的学习，结合社会总需求和社会总供给进行分析。当经济滞冷时要刺激需求，制定扩张性财政政策；当经济过热时要抑制需求，制定紧缩性财政政策。不管是实行扩张性财政政策还是紧缩性财政政策，其目的都是为了让社会总供给和社会总需求保持基本平衡，促进国民经济平稳运行。这是财政作用的第三个方面。

三、课后拓展，学以致用

课后作业：为实现长汀县的跨越式发展，该怎样用好财政资金，发挥财政的重大作用，请你为财政局局长支着（包括财政收支两方面的建议）。

这一课后作业，是主议题“财政作用”的延伸，既是对本课所学的再运用，也体现“到实践中去”——发挥财政作用的要求，从而实现知识性与实践性的统一，引导学生公共参与。

