

教育权威期刊

中国学术期刊网络出版总库全文收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库 (CAJCED) 统计源期刊
CNKI 中国知网 (中国期刊网) 全文收录期刊
《中国核心期刊 (遴选) 数据库》收录期刊

高考

COLLEGE ENTRANCE EXAMINATION

国际标准刊号 ISSN 1673-6265
国内统一刊号 CN22-1372/G4

ISSN 1673-6265



圣路易斯华盛顿大学
定价: 20 元

2019

7

总 第 333 期

中旬刊

基于核心素养下的高中数学教学探究	苑常在	85	浅谈高中地理教学中学生地图技能的培养	张永飞	116
高中英语教学中情景教学的培养	张凌曼	86			
问题教学模式在高中语文教学中的应用分析	张慎浩	87	考试研究		
高中诗歌鉴赏教学现状及其对策	赵颖	88	新高考背景下高中生物面临的挑战与策略	陈式宫	117
分组教学让中学数学课堂更高效	周桂容	89	高考复习中提升逻辑推理素养的研究	梁 信	118
信息技术与高中地理教学有效整合的方法研究	周浪流	90	《中国国家地理》杂志中的高考素材解析——以2015~2018年全国卷为例	田 娜 蒋良群 舒成强	120
教育探索			解三角形中的一类取值范围问题	徐 娜	121
高中数学教学中学生解题能力的培养策略	包结兄	91	数学高考复习效率问题的思考及对策	徐 武	123
高中化学教学中学生自主学习能力的培养	陈昌如	92	试论高考数学复习中思维导图的运用	杨 刚	124
如何在高中政治教学中培养学生探究能力	董媛媛	93	以新课程为背景的高中物理考试命题分析	詹克龙	126
基于中学化学课堂教学教育方式的思考	贺 玲	94	关于古典诗歌鉴赏复习课的思考	郑荣燕	127
探讨高中政治教学中学生思维能力的培养	洪利民	95	关于英语高效备战高考的策略研究	陈 刚	129
聚焦教学资源开发重组的信息技术教学实践思考	黄宝贵	96	浅谈如何使用思维导图提高高三物理二轮复习课堂教学效率	邓彦华	130
浅谈高中物理课堂教学中学生提问能力的培养	黄承军	97			
高中生心理问题的成因及应对策略	黄 铭	98	火眼金睛审名言——浅谈高中名言材料作文的审题策略	段 瑛	131
基于高中生地理实践力的教学反思	林荔峰	99	新高考背景下高中化学教学策略研究	范佐政	132
基于高中历史课堂观察的一些思考	罗南海	100	浅谈高中政治试题命制的基本元素	洪 嫌	133
高中化学实验高效课堂的应用分析	苏得春	101	新高考背景下试题分析及课堂教学思考	雷卫平	134
小组合作,提升高中语文课堂教学的有效性	苏 坤	102	高中数学函数教学的多元化解题方法探究	李文惠	135
高中数学课堂有效提问的探索	孙丽敏	103	排列组合的一种经典方法——“隔板法”	刘晓红	136
高中数学教学中学生数形结合思维的培养	孙唐雁	104	巧用“数形结合”思想,妙解高考数学试题——2018年高考全国II卷数学(文、理)21题别解	吕朝选	137
关于提高中学化学课堂教学效率的几点思考	孙仰祯	105	轻沙走马路无尘——让学生掌握难题解题技巧	农兰东	138
高中数学教学中学生主体参与意识的培养	汤双珍	106	学案设计在化学复习中的有效应用	余 旭	139
高中英语课堂教学中沉默现象的解决措施	徐志红	107	提升高三语文备考有效性的思考与实践	唐其兵	140
如何通过捕捉关键词来提高高中化学审题能力	严华松	108	新高考背景下高中选课走班教学问题与对策分析	王 增	141
注重高中生数学运算能力,提升学生核心素养	杨德树	109	高考试题的审题技巧与分析答题策略	王子锋	142
基于词块理论的高中英语词汇教学中学生思维品质的培养	杨秀丽	110	谈新高考模式下高中生物教学的几点想法	吴晓微	143
高三语文文言文有效复习策略探究	尹晓梅	111	函数单调性在函数不等式证明中的应用分析	徐旭芳	144
新时期高中英语学习积极性的激发	张芳芳	112	重视数学思想方法提高高考复习质量	杨启群	145
高三数学教学困境分析	张 萍	113	电容器的动态分析问题秒杀法	杨雨阳	146
创新引领,风景这边独好——浅谈高中语文阅读教学的创新	张升森	114	借助极径 ρ 巧妙设计直线的参数方程	张方方	147
浅析如何在高中历史教学中培养学生的创新思维能力	张学平	115	“新高考”下走班制地理教学方式的改革	张 怡	148

如何通过捕捉关键词来提高高中化学审题能力

福建省三明市清流一中 严华松

摘要: 高考考试主要是检测学生对高中化学知识的掌握程度以及灵活运用能力。高中化学的教学,主要是帮助学生打好终生学习化学的基础,以及学习的方法,这是教学的基本目标,也是新课程改革的重点改革方向。解题过程中,审题是后续答题的大前提,审题的清晰与否是解题成功的前提和关键。审题是一个综合了语文、数学、化学等多门学科知识使用的过程。阅读并理解题目的意义,读懂数据之间的关系,最后运用化学学科的知识进行答题。本文抓住审题过程中常见的问题进行举例,针对如何从关键词入手,提高审题的效率和正确率,进行了分析与探讨。

关键词: 关键词; 化学教学; 审题

引言: 在看到一道化学题目时,有一个思考过程,这个过程决定了解题的基本思路,并直接影响到最终动笔去解答。对于一道高中化学题来说,看清题目是基础,如何审题是关键,最后在审清题目的基础上进行提高,才能有效的提高解题正确率。

一、审题应该如何做

审题的方向决定了这一次审题能否成功,如果是在考试过程中,审题的方向正确不仅仅提高了正确率,还节约了时间,为整场考试赢得了获取高分的机会。因此,在考试中,把时间花在读题和思考上,会更有效率,相反一看到题目,或者看了一半题目就落笔,会造成不必要的浪费,解题的方向不对,反而影响了解题的质量。

怎样才能做好审题这一步呢? 化学题的题目往往是由几部分组成,有文字的部分,还有数字计算的部分和化学符号的部分。在读题时,学会慢下来,一字一句理解透彻,甚至改换成自己熟悉的或者已有的知识构成所能理解的词句,将隐藏的条件一个个翻译出来,从未知的部分向前倒推,从而形成解题思路。审题过程,主要有以下几点需要注意做到:

(一) 理解清楚读题的任务

读题时,要求做到以下几点:

1. 通读全文,然后细读细节,获取的信息越详细越好。化学的题目因为元素和方程式的复杂,导致在读题时很容易出错,例如学生在考试时将氢氧化钠看成了氢氧化钙,这直接导致了答案的错误。
2. 在草稿纸上,将读题时理解到的信息按逻辑分类,一一列在纸面上,再进行排列组合,组合成更多样的信息。
3. 化学的符号和语言比较抽象,可以在纸面上用箭头或者流程图表达出来,或者是自己熟悉好理解的信息,有利于后续的解题。

(二) 整理并掌握多种方法审题

1. 理解整道题目的逻辑,要得出什么结论,有什么条件。
2. 找出题目中的关键词,就不会出现上文所述,化学元素都看错的情况了。
3. 根据题目的类型,归属解题的思路。这一点要在考试中做到,就必须在日常的学习中进行总结归纳,得出既定的几条主要思路,再进行具体的变通,从而解决考试时的问题。
4. 在解题的过程中,审题并不是在一落笔就结束的,而是在得出答案之前,都要保持对题目的审视,随时修正解题思路和方法。

(三) 总结审题时经常出现的问题

1. 化学的基本概念被混淆。学生在学习高中化学的时候,由于是在初中的基础上进行了深化,想要理解的更加清晰透彻,就要对化学概念的内涵外延都有明确的认识。
2. 找错了关键词。关键词是解题的关键,但是在新的课程改革和素质教育的推广下,在考试题目中,往往会考核学生的逻辑思维等方面的能力,题目中会干扰项,影响学生的判断。这时候,对于出题者的意图的判断,或者说对于真正的关键词的确认就有了至关重要的意义^[1]。
3. 阅读理解的能力决定了审题的差异。学生在读题时,由于自身的阅读能力的差异,导致了对词汇、语句的理解有所

差别,也是常见的情况,这其中就要求出题的教师,在指导性语言上进行斟酌,确保学生不会因为不清晰造成误导和误解^[2]。

4. 重视逻辑思维在解题过程中发挥的作用。部分学生由于逻辑思维训练的不到位,导致对综合性的大题缺乏整体把握,统一解答的能力,不能全方位的解答小问题和小题之间的内在联系,难以将整道题目完美解答,更多的是针对一部分小问题能够拿到其中的分数。

二、读题时提高寻找关键词的意识和能力

关键词的精确寻找是提高化学审题能力的重要途径,也是提高化学考试成绩的关键。

什么是关键词呢? 简单理解,就是题目中与解题相关,或者提供解题线索的词汇,还有容易混淆的词汇,如“生石灰”“熟石灰”“石灰石”、“烧碱”与“纯碱”等物质名称,相差不大,做题时混淆的概率很大,学生在遇到这一类词语时,应将其改写成化学式就很清楚了,推导的过程也是化学式更加方便。

化学式的复杂远远不及化学涉及的基本反应,例如化合反应、分解反应等等,读题时一定要圈出关键词,或者改写成自己熟悉的推导图,分清完全反应和不完全反应,才能游刃有余的进行解答。

例如: 氧化铜的还原实验中,在氧化铜的粉末中慢慢通入氢气,经过一段时间的加热,再进行剩下的粉末的质量测量,减少了10克,问: 计算出在加热过程中反应的氧化铜质量。很多学生看到题目认为比较简单,立即进行答题,但是最终的错误率很高,主要是因为氧化铜是否完全反应在这道题目中是一个隐藏条件,只有明白了这个审题的关键点,也就是“经过一段时间的加热”隐藏的含义,运用量差法和方程式,求出氧元素的质量,进而计算出最后的答案。

三、结束语

综上所述,审题是一个不断练习,精益求精的过程。教师在教的过程中,应适当的引导学生思考如何审题,找出解题的正确思路,形成正确的解题动作。学生在平时的练习中,主要从几个方面锻炼自己的解题思维: 首先寻找正确的关键词,将已有的条件形成推导图; 其次学会将复杂的关系做减法,分解成简单的关系; 最后要将抽象的、隐藏的条件,用明显的方式标注出来,这些往往是题目中的陷阱,直接关系到解题的最后答案。因此,学会读题,从通读到细读,来回读几遍,找出关键词和关键联系,进而提高审题的能力,是教师和学生在学习高中化学的过程中着重关注的要点。只有学会审题,提高审题的能力,才能保证在高考的过程不会因为粗心、审题不清等原因丢失原本可以得到的分数。

参考文献

- [1] 黄惠芝. 试论高中化学审题策略[J]. 广西教育, 2017(26): 160-161.
- [2] 徐浩霖. 浅析如何规避高中化学选择题常见陷阱[J]. 高中生学习, 2017.