

教育权威期刊

中国学术期刊网络出版总库全文收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库 (CAJCED) 统计源期刊
CNKI 中国知网 (中国期刊网) 全文收录期刊
《中国核心期刊 (遴选) 数据库》收录期刊

高考

COLLEGE ENTRANCE EXAMINATION

国际标准刊号 ISSN 1673-6265
国内统一刊号 CN22-1372/G4

ISSN 1673-6265



圣路易斯华盛顿大学
定价: 20 元

2019 7

总 第 333 期 中旬刊

基于核心素养下的高中数学教学探究	苑常在	85	浅谈高中地理教学中学生地图技能的培养	张永飞	116
高中英语教学中情景教学的培养	张凌曼	86	考试研究		
问题教学模式在高中语文教学中的应用分析	张慎浩	87			
高中诗歌鉴赏教学现状及其对策	赵颖	88	新高考背景下高中生物面临的挑战与策略	陈式宫	117
分组教学让中学数学课堂更高效	周桂容	89	高考复习中提升逻辑推理素养的研究	梁 估	118
信息技术与高中地理教学有效整合的方法研究	周浪流	90	《中国国家地理》杂志中的高考素材解析——以2015~2018年全国卷为例	田 娜 蒋良群 舒成强	120
教育探索			解三角形中的一类取值范围问题	徐 娜	121
			数学高考复习效率问题的思考及对策	徐 武	123
高中数学教学中学生解题能力的培养策略	包结兄	91	试论高考数学复习中思维导图的运用	杨 刚	124
高中化学教学中学生自主学习能力的培养	陈昌如	92	以新课程为背景的高中物理考试命题分析	詹克龙	126
如何在高中政治教学中培养学生探究能力	董媛媛	93	关于古典诗歌鉴赏复习课的思考	郑荣燕	127
基于中学化学课堂教学教育方式的思考	贺 玲	94	关于英语高效备战高考的策略研究	陈 刚	129
探讨高中政治教学中学生思维能力的培养	洪利民	95	浅谈如何使用思维导图提高高三物理二轮复习课堂教学效率	邓彦华	130
聚焦教学资源开发重组的信息技术教学实践思考	黄宝贵	96	火眼金睛审名言——浅谈高中名言材料作文的审题策略		
浅谈高中物理课堂教学中学生提问能力的培养	黄承军	97			
高中生心理问题的成因及应对策略	黄 铭	98	新高考背景下高中化学教学策略研究	范佐政	132
基于高中生地理实践力的教学反思	林荔峰	99	浅谈高中政治试题命制的基本元素	洪 嫌	133
基于高中历史课堂观察的一些思考	罗南海	100	新高考背景下试题分析及课堂教学思考	雷卫平	134
高中化学实验高效课堂的应用分析	苏得春	101	高中数学函数教学的多元化解题方法探究	李文惠	135
小组合作,提升高中语文课堂教学的有效性	苏 坤	102	排列组合的一种经典方法——“隔板法”	刘晓红	136
高中数学课堂有效提问的探索	孙丽敏	103	巧用“数形结合”思想,妙解高考数学试题——2018年高考全国II卷数学(文、理)21题别解	吕朝选	137
高中数学教学中学生数形结合思维的培养	孙唐雁	104	轻沙走马路无尘——让学生掌握难题解题技巧	农兰东	138
关于提高中学化学课堂教学效率的几点思考	孙仰祯	105	学案设计在化学复习中的有效应用	余 旭	139
高中数学教学中学生主体参与意识的培养	汤双珍	106	提升高三语文备考有效性的思考与实践	唐其兵	140
高中英语课堂教学中沉默现象的解决措施	徐志红	107	新高考背景下高中选课走班教学问题与对策分析		
如何通过捕捉关键词来提高高中化学审题能力	严华松	108			
注重高中生数学运算能力,提升学生核心素养	杨德树	109	高考试题的审题技巧与分析答题策略	王 增	141
基于词块理论的高中英语词汇教学中学生思维品质的培养	杨秀丽	110	谈新高考模式下高中生物教学的几点想法	吴晓微	143
高三语文文言文有效复习策略探究	尹晓梅	111	函数单调性在函数不等式证明中的应用分析	徐旭芳	144
新时期高中英语学习积极性的激发	张芳芳	112	重视数学思想方法提高高考复习质量	杨启群	145
高三数学教学困境分析	张 萍	113	电容器的动态分析问题秒杀法	杨雨阳	146
创新引领,风景这边独好——浅谈高中语文阅读教学的创新	张升森	114	借助极径 ρ 巧妙设计直线的参数方程	张方方	147
浅析如何在高中历史教学中培养学生的创新思维能力	张学平	115	“新高考”下走班制地理教学方式的改革	张 怡	148

新高考背景下高中化学教学策略研究

福建省三明市清流一中 范佐政

摘 要: 高考改革拉开帷幕,在新高考背景下,各门学科的教学策略也随高考制度的改变而改变。化学作为一门基础学科,面对新高考模式也应展开新的教学策略研究,更好的提高教学水平,促进学生对化学这门学科的探索研究,从而更好的提高考试成绩,达到素质教育目标。

关键词: 高中化学;教学策略;研究思考

引言:高中生处于成长阶段,心智、想法各有不同,对新事物的接受能力以及学习能力也因人而异。而面对化学这门对实践有着重要要求的学科,学生成绩也出现了严重的两极分化特点,在新高考这一背景下,如果教师仍采用传统的教学方法,对学生采用同样的要求,不考虑各个学生对学习能力的接受程度,必定会出现“优生不能提高,差生只会更差”的恶性循环。因此,教师需要改变教学观念,以基础知识为出发点,全面性的考虑,从小处抓起,提高学生成绩。

一、摒弃传统观念,转变教学方法

高中化学教师应明确教学目标和教学理念,首先,不应注重传统的“一点式”教学,应与时俱进,全面关注学生,注重实践能力和素质培育,把化学从应试教育的束缚中拉出来。注重课堂实践性,增强课堂的活力,从而提高学生对化学这门学科学习的兴趣,提高学生对课堂的接受能力,提高教学效果^[1]。

针对转变教学方法,以鲁科版高中化学为例:在上课过程中,课堂可分为三个部分:制定计划、小组讨论、得出结论。小组学生在进行化学实验时可以近距离接触并实践课本上的原理,从而巩固课本知识,进而进行小组讨论,学生之间互相交流心得与结果,互相填补知识空缺,从而更好的利用课堂巩固知识。

其次,教师应注重的是学生的实践能力而不是只关注应试教育的成绩,培养学生综合素质全面发展,在平时的课堂中融入综合素质教育的内容,落实新局面,迎合新高考背景下的课程体系标准,不仅要课堂知识完整的让学生接受,而且也要提高学生实践能力以及其他综合素质。综合素质是学生应具备的最重要的能力之一,学生综合素质全面发展对学生学习与生活方面都有极大的帮助。

二、考虑全体学生,以基础知识出发

接受知识是一个循序渐进的过程,各班学生学习成绩有好有坏,对知识的接受能力也因人而异。如若只关注优生,注重钻研难题,剩下的差生将更对接受知识感到吃力,久而久之,将对化学科目学习失去信心。所以,教师在日常教学时应注重如何让学生有效的接受知识,而不是一味钻研提高。在教学过程中不可急于求成,迫切要求学生掌握知识,要考虑每个学生的基础。对于学习底子较差的学生,教师要更加耐心的讲解基础知识,反复论证,并穿插一定的实践活动,方便学生更好的理解,从而使底子较差的学生更好的掌握^[2]。

对于学习底子较好的学生,教师也要不断给此类学生巩固基础知识。基础知识是高考考查内容的重点,确保学生基础题型不丢分,在稳固基础知识的基础上,适当穿插难题题型,培养学生独立思考的能力。结合当下新高考模式的特点,培养学生自主学习和有计划地复习,复习可采用表格式记忆法,将重要知识点强调出来,方便复习。以鲁科版化学教材上的内容为例,碱金属单质的密度随核电荷数增加而减少,但更应注意的是Na密度大于K,碱金属单质会与水发生剧烈反应,但Li与水的反应却很缓慢等。通过强调重要知识点,从而使学生能够有效复习,更好的牢记基础知识,在面对考试时不会丢掉基础

知识的分数,在遇到难题时懂得独立思考,以良好的信心面对考试,这是学生在面对新高考模式下应该做到的有效学习方法。

三、增加课堂实践,提高学生兴趣

众所周知,兴趣是最好的老师,而实践也是化学这门学科最重要的课堂因素之一,也是化学最重要的基础之一。在课堂上少不了实践实验,但在传统的课堂中多以教师演示实验为主,学生观察为辅。教师通过演示实验从而向学生解释其中的原理,而学生需要牢记课本上的原理,但往往却缺乏动手能力。所以,在新高考模式背景下,学生只关注课本上的死知识是不可取的,教师应增加课堂实践,在进行一遍演示实验后,应留出足够实践给学生进行实际的操作实验。让学生进行操作实验能够使学生更好的理解课本上的原理,更好的学习教师课堂上讲述的专业知识。

在学生进行操作实验时,教师应在旁帮助学生进行规范操作,在学生遇到不懂的知识时,教师应重新演示实验,让学生注意重点细节,注意观察。在学生进行操作实验前先让学生对课本上的原理内容进行观察思考,对原理提出自己的疑问,然后真正操作实验时解答疑问。例如,在钠与水混合的反应实验时,让学生先记录下钠的形态,然后进行观察思考,并猜测反应中可能出现的现象,然后再进行实验。这样可以提高学生的兴趣,提高学生对实验的好奇心,从而激发学生对学习化学的兴趣。

在学生进行实验的过程中,教师一定要做好引导和组织工作,一旦发现实验环节出现问题要及时处理并进行调整。学生通过自己动手实验不仅提高了学生自己的实践能力与动手能力,也在一定程度上提高了学生对化学实践课程的体验,通过自己亲自动手实践,也对化学的反应原理进一步理解与掌握。教师也可以更好的利用课堂,带给学生与传统化学课堂不一样的体验。

四、结束语

结合新的高考模式背景,化学教师想要提高学生对于化学知识的掌握能力,就必须改变传统的课堂教学模式,使学生掌握基础知识的前提下,也要培养学生动手实践能力和其他综合素质。根据新课标进行课堂改革,将学生从课本中“解放”出来,逃脱应试教育的束缚。教师必须不断进行课程研究和教学改革,带给学生更好的课堂体验。根据新的要求改变自己的教学模式与教学计划,将课堂效果发挥到最大化,实现新型教学。通过不断地研究实践,形成与新高考背景符合的新型课堂理念,最大程度提高教学效果,让学生成绩因此稳步提高。

参考文献

[1]王润,周先进,新高考改革背景下高中走班制机构构建[J]当代教育科学,2017(6):49-53

[2]钟启泉,翟允邦,张华,为了中华民族的复兴,为了每位学生的发展:基础教育课程改革纲要(试行)解读[M].上海:华东师范大学出版社,2017-05

化
量
同
题标
体重
社
能
出
代
并
治
点
推时
党
选阿
养
会
实
生合
合
性
体度
量
生
度等
会
需
开才
是
宝