

读天下 INSIGHT

国内统一刊号:CN22-1401/G2

国际标准刊号:ISSN2095-2112

2020年第3期



初中数学教学中中学生自主学习能力培养	戴群翼(37)
浅谈高中数学教学方法	党子亮(38)
试论高中英语教学中情感教育的策略	董海燕(39)
高三班主任德育管理的探究	窦朝磊(40)
小议班主任在小学班级管理中的工作策略	范 辉(41)
新课程背景下高中语文“活动式”教学研究——以《阿房宫赋》为例	范小青(42)
幼儿合作行为发展特点及合作能力培养	符湘湘(43)
新时期初中数学教学中中学生创新能力培养新思考	高坤燚(44)
浅析小学语文教学中中学生自主学习能力的培养	高文荣(45)
利用预习提升小学数学教学质量	高 阳(46)
小学数学开放式教学方法	宫 柯(47)
信息技术与高中数学课程整合的研究与实践	宫海明(48)
浅议提高小学数学课堂教学有效性的途径	宫小金(49)
初中语文阅读自主学习的策略	龚圣宣(50)
初中生物教学中如何激发学生学习的兴趣	辜以清(51)
以德育人,以法立本——小学道德与法治教学方法初探	顾尚琼(52)
小学语文教学中“随文练笔”的基本形式	关翠翠(53)
如何突破初中物理教学重难点	郭菁菁(54)
试论有效创设小学语文课堂教学情境的方法	郝春燕(55)
高中数学课堂教学的导入设计方法和原则	何闯志(56)
现代教育技术环境下初中信息技术课堂教学研究	何宏伟(57)
浅谈优秀传统文化与高中古诗文教学的关系	何明明(58)
微课在高中语文作文教学中运用的实效性	何献妮(59)
谈一谈部编版初中语文预习	胡朝华(60)
初探如何提高偏远农村地区学生在校生物学习质量	胡 萍(61)
比较阅读在小学语文阅读教学中的有效应用探讨	黄 冬(62)
对初中体育课堂教学的三点建议	黄琼芳(63)
关于小学数学作业订正有效性的策略探讨	黄尚杰(64)
人性化管理视角下的中职班级管理模式探究	黄 涛(65)
浅谈小学低年级绘本教学的有效性策略	黄雪红(66)
小学数学分层个性化作业设计的策略探究	贾云志 彭香萍(67)
小学语文课堂如何提升效率	简发军(68)
“微课程”在初中地理教学中的应用	简素玲(69)
浅析初中数学教学创新思维的培养	江涛萍(70)
谈小学语文群文阅读与写作教学的整合	蒋建 肖正芳(71)
新课改背景下小学数学教学方法的创新	蒋岳静(72)
如何实现英语课堂教学高效化	荆淑凤(73)
试论在小学体育与健康教学中培养学生的意志力	旷艳妹(74)
分析语块教学模式在高中英语教学中的应用	赖巧文(75)
例谈语文阅读教学中的“主问题”设计	蓝武艺(76)
浅谈小学语文教学中中学生创新精神的培养	雷国文(77)
小学数学结构化教学课堂过程评价初探	雷建华(78)
思维导图在初中语文阅读教学中的应用方法探讨	雷兰珍(79)
浅谈初中语文阅读教学设计方法	冷光维(80)
试论在小学数学教学中怎样渗透德育教育	李 凤(81)
再议初中语文课堂小组合作学习存在问题	李安娜 杜艳滨 程媛媛(82)
利用传统文化促进小学生德育教育	李海英(83)
小学道德与法治课堂情境教学策略探究	李红元(84)
探讨小学体育课创设情境的方法与教学	李华丽 贺素丽 余德伟(85)
新高考视域下高中英语写作教学及策略分析	李 静(86)
问题情境在小学数学教学中的创设和应用	李 娜(87)
小议高中英语教学德育渗透	李清平(88)

新课程背景下高中语文“活动式”教学研究

——以《阿房宫赋》为例

范小青

摘要:由于传统的教学模式的固有局限,已经越来越不能够适应当下教育的发展。活动式教学以其独特的优势迅速获得了无数教育工作者的青睐,也成为课堂教学的主要形式之一。本文就如何进行高中语文活动式教学进行探索。

关键词:新课程;高中语文;活动式教学;学生主体

活动式教学,就是运用一些实践活动来帮助学生提高学习兴趣,在实践中培养学生的综合能力。这种理念就是用活动展现教学内容,丰富学生的认知。随着“创新”成为一种新的流行趋势,社会各界都在鼓励创新,培养人们的创新能力。活动式教学就是在这样一种环境下应运而生。高中语文教师一定要将这种形式与教学相结合,来共同推动教育的发展。本文就《阿房宫赋》这篇文章对新课程背景下高中语文“活动式”教学展开研究。

一、尊重学生主体

在课堂的方寸之地,学生是活动的主体。学校的教学资源 and 师资力量,教师的课堂设计和教学环节都是以学生的发展为目的。虽然每一个班级都是一个完整的集体,但是每一个学生又都是一个独立的个体,二者是不可分割的关系。作为高中语文教师,既要让活动式教学面向全体学生,又要关注到每一个个体的成长。所以,教师在进行活动设计时,一定要考虑学生整体的学习能力和心理阶段,也要注意让每一个学生都能够从中感受到成长。例如,在《阿房宫赋》一课中,课文是晚唐时期杜牧所创作的一篇脍炙人口的散文,其中描写了阿房宫的修建以及毁灭的历史过程,从这些过程中总结出秦朝统治者亡国的历史教训,从中表现出了诗人忧国忧民的伟大情怀。在课文的讲解中,教师引导学生自主朗读文章,让学生归纳出每一段的大致内容。同时,教师要用“作者写这篇文章的用意是什么?”“作者是怎样铺陈阿房宫赋的?”等问题引导学生一步一步去思考。教师不能直接给学生应有的答案,而是不断用提问的方式启发学生,从而得出最后结果。

二、强化教学效果

一节课的时间是非常短暂的,往往只进行了一些表面的探索就已经匆匆结束。所以,教师一定要利用好这有限的时间来让学生获得最多的知识。另外,高中生马上就要面临高考的压力,他们没有太多的时间进行一些无谓的教学活动,在学生的生活中永远有做不完的题目。作为高中语文教师,一定要给学生设置有效的活动进行教学,让学生在活动中不断地深入文本之中,获得灵感的启发。教师要认识到活动的目的是让学生有所收获,而不是单纯地进行娱乐。例如,在《阿房宫赋》一课中,教师在让学生探究“文章中描写阿房宫赋的几个方面”时,可以以小组的形式让学生进行交流。学生要先找出具体的描写阿房宫赋的段落,再对这些段落进行划分,才能够总结出具体的方面。教师一定要让学生自主探究文章从中感受文章的脉络。当学生在讨论之后,划分出阿房宫建筑之奇、阿房宫美女之多、阿房宫珍宝之丰这三个方

面时,学生会由内而外地感受到一种满足感。通过这样的方式,使学生了解了阿房宫的富丽堂皇。

三、创新教学活动

现如今,中国传统文化被越来越多的人所接受,也引发了新一轮的“中国热”。《中华诗词大会》《品读经典》《中国汉字听写大会》等节目层出不穷,其中美丽的故事和古老的诗篇引起了无数人对中华文化的赞叹,也激发了人们的民族认同感和文化自信。这些多姿多彩的节目就是对于中华文化的传承的创新,只有为文化注入新鲜血液,才能够被越来越多的人所发现,从而感受其中的美感。对于高中教师来说,也应该创新活动教学的运用手段,让更多的学生参与到活动中来。例如,在《阿房宫赋》一课中,文章中的语言精练且含意丰富。教师可以让学生用诵读的方式来感受文章的音律之美,在朗诵中体会作者的情感表达之丰富。教师要先让学生听一遍名家的朗读音频,让学生感受其整体氛围。然后,教师可以知道学生进行朗读,如在“六王毕,四海一,蜀山兀,阿房出”这四句读出一口气磅礴之感,在“赢不知其几千万落”中要将“赢”字进行重读。最后,教师可以让学生进行朗诵比赛来体验多样的教学活动。

综上所述,在以往的教学,学生总是没有方向的盲目听从教师的指导,以致失去了原有的创造活力。活动式教学则给学生留下了一片自我发展的空间,让学生用一种更加轻松的态度游走于知识的海洋之中去探索。作为高中教师,一定要继续研究活动式教学的新形式,帮助学生从中获得更多的情感体验。只有教师能够适应教育发展的潮流而不断创新,才能够培养出一批优秀的社会主义人才。

参考文献:

- [1]方龙云.在“深度学习”研究的更深层次探索:徐美珍老师关于高中语文“深度学习”的阅读教学实践[J].教学月刊·中学版,2017(3):35-37.
- [2]任沁.“格物致知”思想指导下的苏教版高中语文“活动体验”专题教学研究[D].南京:南京师范大学,2014.
- [3]张吉德.浅谈高中语文“活动式”教学的“口语交际”训练[J].课程教材教学研究,2002(9):31-32.
- [4]关云旭.创造充满活力的语文课堂:职业高中语文活动式教学模式实践探究[J].新课程学习,2014(12):71.

作者简介:

范小青,福建省三明市,福建省三明市清流县第一中学。