

中国农村传媒

农家书屋

2019 年

第 07 期

主管：国家新闻出版广电总局 主办：中国新闻出版传媒集团、中国光华科技基金会



国际刊号ISSN: 1674-6279
国内刊号CN: 11-5824/Z
邮发代号: 2-951

1674-6279



目次

积极情绪在外语学习过程中的作用研究	黎霞 (45)
谈在小学语文教学中如何加强语言积累	顾圣亚 (46)
探析小学语文教学中语感与阅读双向的互动关系	刘艳君 (47)
学生主体作用在小学六年级英语阅读中的发挥	管祥碧 (48)
浅析初中音乐中情感教学的应用策略研究	周建敏 (49)
回归生活的初中地理课堂教学实践研究	董斌 (50)
小学语文核心素养教学优化路径	郭艳丽 (51)
浅析农村小学低年级数学课堂中游戏的融入	王烁烁 (52)
浅谈时事政治在高校思想政治教学中的应用分析	戴军威 (53)
物理学科核心素养理念下课程目标的落实	刘定发 (54)
探讨小学语文教育中的审美情趣培养	张应先 (55)
小学高段古诗词情景课堂构建与实施的策略研究	张三禄 (56)
初中物理教学与创新能力培养	徐铭宏 (57)
多媒体在初中地理教学中的应用研究	朱晖 (58)
小学语文教学中激发学生兴趣的策略研究	周洁 (59)
探究如何结合生活实践开展化学教学	张玉翠 (60)
高中英语阅读教学的有效策略	张雪 (61)
初中数学教学存在的问题与解决	岳红 (62)
小学语文修辞教学内容及教学策略分析	徐浩 (63)
多元教学策略下构建高效小学数学课堂	徐大雄 (64)
小学数学课堂教学有效性的策略探究	谢起山 (65)
微课在高中语文教学中的应用	王亚刚 (66)
小组合作在小学数学教学中的应用	王莉亚 (67)
合作学习在小学数学中的有效应用	王继宏 (68)
小学数学计算教学策略探究	王莉亚 (69)
基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略	史艳萍 (70)
小学语文教学中培养学生朗读能力的策略研究	苗永丽 (71)
小学语文个性化阅读教学策略	苗彩霞 (72)
主题式探究在初中化学学习中的应用	吕会娥 (73)
初中数学中考备考策略研究	黎清媛 (74)
提升小学语文阅读课堂的教学策略	孔鹏程 (75)
漫谈如何构建小学五年级英语趣味课堂	康丽 (76)
浅谈中学生课外阅读的现状与教学改革对策	蒋小平 (77)
初中语文古诗词教学实践研究	邓仕柳 (78)
小学数学教学中提高课堂提问有效性策略研究	后文龙 (79)
如何构建小学数学自主学习课堂	唐桂斌 (80)
小学数学教学中如何提升学生的解决问题能力	后文龙 (81)
合作在小学英语教学中的应用策略	黄瑞枝 (82)
小学中段数学作业常见错误的原因及纠错方法	汪立萍 (83)
高中语文教学中“微课”的应用价值	何世光 (84)
小学语文教学中小组合作学习存在的问题及对策	刘贺 (85)
高中语文阅读有效性策略研究	于巍巍 (86)
课堂游戏教学对小学生英语兴趣培养与保持浅谈	彭丹 (87)
高中语文教学中如何培养学生的探究能力	王聪 (88)
谈谈小学数学教学中的分层教学	胡丽芳 (89)
浅谈技工学校数学教学的问题与对策	丁曼 (90)
小学三年级数学教学方法的创新探讨	田宏兵 穆占花 (91)

小学六年级数学教学效率提升策略之我见	阿依努尔·亚森 (92)
基于数学核心素养的小学数学教学对策浅谈	周亚娟 (93)
基于核心素养的小学数学创新思维能力培养策略	顾禹 (94)
谈谈如何更好地实施数学教学方法	薛广信 (95)
小学英语写作教学分学段的策略探究	诸亚南 (96)
新课程背景下小学数学教学有效性问题探析	王红梅 (97)
论高一物理教学实践如何培养学生创新能力策略	陈丽 (98)
小学数学课堂中如何有效地渗透德育教育	李建 (99)
快乐体育教学模式在技工院校体育教学中的应用	杨小莉 (100)
赏识教育在小学班级管理中的运用	刘丽 (101)
中学化学问题驱动式教学的策略探究	吴小燕 (102)
语篇阅读教学在小学英语教学中的作用及应用	牛桂玲 (103)
小学低年级数学课堂教学中小组合作学习的探索	邱永林 (104)
小学高年段语文阅读有效教学措施	丁文勃 (105)
以人为本理念下初中班主任管理工作的艺术	张先文 (106)
中职美术教育中色彩教学的措施分析	杨慧珍 (107)
个性化阅读在初中语文教学中的应用研究	于光荣 (108)
小学语文写作教学策略	赵雪华 (109)
浅谈数学游戏在小学数学教学中的运用	张健 (110)
小学生语文写作能力的培养策略分析	张豪 (111)
浅谈小学生数学思维能力的培养	翟玉祥 (112)
多渠道渗透, 加强幼儿人文素养的培养	伊萍 (113)
高中语文教学中对学生兴趣的培养方式	许芳菲 (114)
体验教学在高中地理教学中的有效应用	胥志新 (115)
新理念下的小学语文阅读教学探析	吴艳会 (116)
论如何基于阅读教学培养学生英语交际能力	王月玫 (117)
如何在小学英语教学中培养学生的自主学习能力	王碧茹 (118)
小学语文低年段故事教学法探究	马昌平 (119)
新课标下小学语文作文教学探讨与研究	陆春健 (120)
小学高年段语文课外阅读指导策略探究	李群如 (121)
小学高段品德与社会有效教学的策略研究	贾继学 (122)
小学语文教学中对学生写作能力的培养策略	霍海峰 (123)
提高小学语文作文教学有效性的策略研究	黄安容 (124)
小学语文群文阅读的教学方法分析	胡海瑛 (125)
初中数学单元主题教学的实践策略	高俊杰 (126)
浅谈小学数学概率的趣味教学法	董永福 (127)
小学语文实施课外阅读的有效策略	陈淑秀 (128)
思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究	孔小园 (129)
初中语文写作教学中存在的问题及改进策略	李新越 (130)
小学数学生成性教学策略的研究	赵娟 (131)
小学低年级学生良好书写习惯的实践探索	苏道海 (132)
小学语文课堂教学中共同学习的有效策略	郑亚燕 (133)
关于新形势下小学德育教育的探索	谭美英 (134)
初中数学分层教学的困境与突破	虎宝峰 (135)
高中生物教学之探究性学习的应用	曹岚妹 (136)
基于儿童智力开发下的学前舞蹈教学路径	杨鹏 (137)

论高一物理教学实践如何培养学生创新能力策略

陈小丽

福建省清流县清流一中 365300

摘要:随着社会不断地发展,创新能力显得越来越重要,尤其对于学生来说,创新能力逐渐成为评价他们综合能力的重要内容。在这种情况下,学校积极的开展创新教育,培育学生的创新能力,让学生在每一门学科的学习中,都可以收获创新能力。而且就高中物理教学而言,比其他学科更能激发学生的创造力。为此,本文主要对高一数学实践如何培养学生创新能力策略进行了分析讨论。

关键词:高一物理;教学实践;培养;创新能力

前言:

物理是一门思维活跃、想象力丰富的学科,同时也是一门动手操作比较繁杂的实验性学科,实验教学的方式可以激发学生学习物理的兴趣,帮助学生理解物理知识与获得技能,而且还可以培养学生的思维、观察与动手操作能力。因此,提高物理课堂教学质量最为关键的一环就是加强实践教学,那么如何在高一物理教学实践中培养学生的创新思维能力,本文从以下三点来进行分析讨论。

一、拓宽学生的知识面,培养学生的广泛兴趣

具备非凡创新能力的前提要有丰富的知识,具备出众创新能力的动力要有广泛的兴趣。为了提高学生对物理的学习兴趣,可以在课堂上学生们讲述一些科学家在研究的道路上一直坚持不懈,最终获得成功的事例,使学生们了解科学家成功的不易与一直坚持不懈的优秀品质,在对科学家事情有了基本的了解后,教师可以鼓励学生自己研究一些物理方面的小发明,比如灯泡通过小电池与线路的连接可以发亮等安全性质比较高的产品发明,让学生们在制作发明中找到学习物理的乐趣,逐步培养学生学习物理的兴趣。

例如:我们学习到高一鲁科版的《运动、空间和时间》这一节时,教师主要的任务是让学生认识到运动的概念、空间位置与时间的描述,理解章节所讲的概念,那么教师首先可以以电梯的运行这个例子讲解机械运动,让学生结合概念与例子对运动有一个详细的了解;然后再以汽车为例讲解空间位置,比如汽车停在城市的某一条街道上,不清楚距离中心点多远,那么就可以运用空间位置来进行描述,将整个城市的街道放于直角坐标系中,就可以清楚明白的得知汽车的坐标地点,进而计算出距离为多少;最后以降落伞的下降为例讲解时间,首先教师可以引导学生转换一下思想,讨论时间计算的方法,然后让学生根据讨论的结果进行解答,最后教师进行总结,并有针对性地进行解答,使学生对基本的知识有所理解,最终在学生了解的基础,教师再引导学生进行创新。

二、创设探究性教学活动,培养学生的创新意识

教师可以带领学生上一节实验的课,让学生们到实验室自己亲自动手操作,理解物理教材中的难点、疑点、重点,当然教师也需要在做实验之前,也要仔细研究教材中学生容易混淆、理解困难的知识点,结合教学实际,找寻解决策略,然后在课上向学生们进行演示,直观的展现给学生,最后让学生根据教师的演示,自己动手操作,分析、处理实验数据,再进行总结归纳,这样让学生自己在实验中先获得感知的认识,然后通过探究学习,得到理性的认识。另外在学生一步一步的实验时,教师要对那些独特、标新立异的做法予以肯定,鼓励

学生进行头脑风暴、敢于另辟蹊径,不断进行创新,从而调动起学生的创新意识。

例如:我们学习到高一鲁科版的《重力与重心》这一节时,教师主要是让学生认识到力的概念与重心与稳定,了解其基本的概念与单位、公式,那么首先教师将学生带入实验室,然后用教学道具向学生们讲解重力,比如在弹簧测力计上放一个物体,在测量时让物体保持静止,然后就可以得到力是多少,并根据测量的过程在反推出公式 $G=mg$,增加学生们对概念、单位、公式的理解;又如在讲到重心的稳定时,教师可以以一个菱形的重心为例,让同学们寻找重心,在寻找的过程中,可以有效的打开他们的想象力,调动他们的创新意识。

三、创建情景教学,培养学生的发散性思维

情景教学是指在教学中,根据学生年龄与心理特征,设置相关情景,引起学生的共鸣,从而得到最佳的教学效果。物理教师在教学过程中,创建教学的情景,让学生在课堂上就可以对教材中提出的有一个基本的理解,在理解的基础,引导学生不依常规、探寻答案,从多方面探求问题的答案,那么学生从不同的角度、不同的途径来思考答案的过程,其实就是在利用发散性的思维思考问题,而发散性思维是创造性思维主体,这相当于在进行发散性思维活动时,创造性思维也在活动;间接的印证了学习物理知识可以培养学生的发散性思维与创造性思维。

例如:我们学习到高一鲁科版的《力的分解》这一节时,为了让同学们更加直观的感受什么是力的分解,教师可以利用多媒体向学生们讲解一下基础的概念,然后教师在学生有了一定的了解之后,让同学们分组,规定每组要规划一个小游戏,这个游戏要充分体现力的分解,最后小组上台进行展示,这样用游戏的方式提高学生对本课的研究思考,培养学生的发散性思维。

综上所述,高一物理是整个高中物理学习的初始阶段,物理教学在教学实践中占有极其重要的位置,所以教师要对其有深刻的认识,及时的进行正确的引导,让学生认识到学习好物理可以为以后学习更加深奥的物理知识打下坚实的基础,并在此基础上,培养学生学习物理知识的兴趣,培养出更多适应社会发展的创新型人才。

参考文献:

- [1]曹兵桥.物理教学中培养学生创新精神与实践能力的研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(18):33.
- [2]刘永光.高中物理教学中培养学生创新精神和实践能力的探究[J].高考,2018(06):196.