

信息周刊

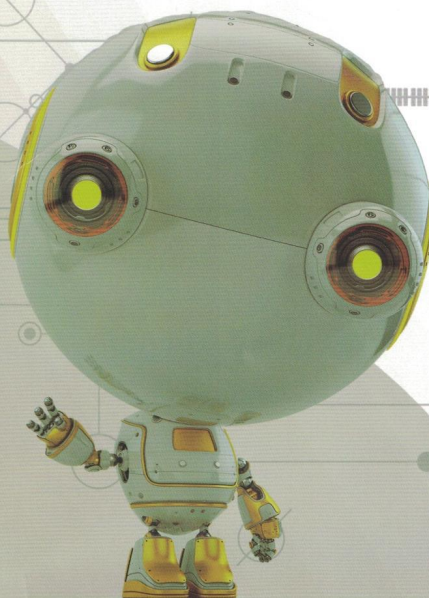
INFORMATION WEEKLY

第33期
2019年

国际标准刊号: ISSN1673-5080

国内统一刊号: CN11-5419/G3

基于大数据的
智慧交通AI技术研究



主管单位: 中华人民共和国科技部

主办单位: 中国科学技术信息研究所

ISSN 1673-5080



9 771673 508001

243/ 用故事演绎数学教学的精彩	张立兴
——例谈小学数学教学中的故事	张立兴
244/ 核心素养下小学语文高效课堂的构建研究	李根深
245/ 微课视角下高中地理高效课堂教学研究	杨旭
246/ 低年级有效识字教学之“四变”	林丽娟
247/ 核心素养下初中信息技术教学研究	林华秀
248/ 基于高职学生自卑心理特征提高德育实效性的研究	王晓丽
249/ 小学语文一年级阅读教学“一体化”设计研究	甘立霞
250/ 浅析初中历史教学中培养学习兴趣的策略	翟虎华
251/ 微课在初中地理课堂教学中的运用	蔡朝晖
252/ 小学数学课堂教学小组合作学习对策分析	袁开礼
253/ 基于数学核心素养的小学数学教师课程体系建构	赵春斌
254/ 项目式教学在高中信息技术课堂的有效评价探究	钟大治
255/ 新课程背景下中学书法教学的出路思考	魏尚星
256/ 滋养“语言”之根·丰茂“语文”之树	黄庆超
——小学高年级语文阅读教学言语训练的有效性探究	黄庆超
257/ 阅读教学中学生思维训练之开拓	黄镜明
258/ “一带一路”背景下中物流专业港口物流一体化课程教学研究	罗莎
260/ 高职院校计算机专业课程教学浅析	邱凯
261/ 初探小学数学核心素养生成的教学策略	黄剑萍
262/ 小学数学学科核心素养及其培育的基本路径探索	刘立勇 蓝舒平
263/ 多媒体技术在小学语文课堂教学中的实践及思考	李洪
264/ 关于孝文化教育的思考及对策研究	李晖 李全恩 周洪波 李媛 郭奥娜
265/ 小学数学课堂分层评价的研究与实施	潘峰
266/ 思维导图在高中英语阅读教学中的运用及简析	张丽莎
267/ 小学数学教学中数学模型思想的融入方案简析	黄晓荣
268/ 小学第三阶段学生APP软件开发编程的实践探索	陈曙 田凤林
——以App Inventor平台为例	陈曙 田凤林
269/ 初中道德与法治学科课堂教学艺术初探	唐宜
270/ 基于新课标背景下小学二年级语文课前预习的有效策略探讨	周洁
271/ 浅谈儿童民间游戏在幼儿教育中的价值和意义	夏美群
272/ 小学音乐教学中识谱教学分析	王源
273/ 以人为本的小学语文教学策略研究	刘啟镡
274/ 浅谈如何提高初中语文阅读教学有效性	王小军
275/ 初中班主任班级管理工作的有效性	孙淑兰 周建君
276/ 产品设计课程中职类共享手绘资源库教学模式的创新探究	刘培培
277/ 积极探索新时期基础教育师资队伍培训模式	丁亮
278/ “层进式问题串”教学模式，演绎高中物理活力课堂浅谈	李士金
279/ 小学语文写作指导策略探究	陈来伦
280/ 信息技术教学中如何培养学生们的提问能力	刘珊
281/ 小学教育中的创新思维培养	乔友和
282/ 浅析微课在信息技术教学中的应用	吕子芸
——以《数制转换》为例	吕子芸
283/ 高中地理深度教学实践探究	桂得兴
——以《农业区位选择》为例	桂得兴
284/ 创客教育与物理学科的融合	温志敏
285/ 基于真实工程项目的实训课程开设探讨	宋宝民
286/ 初中美术教学中开展师生合作学习的策略	侯用明
287/ 小学数学教学中落实核心素养培养工作的路径	马保福
288/ 新课标下小学语文阅读教学策略分析	石红霞
289/ 游戏教学法在中学足球教学中的运用	郭海玲
290/ 《结构抗震设计》课程教学方法的改革研究	刘于 龙雷飞 程小凤
291/ 我国高等教育成本分担的现状分析	龚琪
292/ 高校武术散打技术教学与训练方式研究	吴强
293/ 应用型高校英语教学中培养学生跨文化交际能力的探究	李旭
294/ “蝴蝶效应”在高中地理教学中的运用	梁刘玲 吴先芳
——以必修一《大规模的海水运动》为例	梁刘玲 吴先芳
295/ 幼小衔接视角下小学一年级班级管理对策研究	许友情
296/ 审美角度下的高中语文诗歌教学初探	马亮
297/ 新时代大学生思想政治教育感染力的生成及提升路径	曲成
298/ 游戏化教学法在技工院校专业英语中的实践研究	周芸宇
——以A技师学院机械类专业为例	周芸宇
300/ 浅议中职艺考中素描头像的表现要点	史晓磊
301/ 人工智能时代初中信息技术教师专业素养的提升策略	帕丽旦·买买提
302/ 提升初中地理知识迁移能力的策略研究	范圣强 范圣花
303/ 试论化归思想在高中数学函数学习中的应用	何成建
304/ 优化高中物理实验措施分析	冯强
305/ 中学体育课堂中背向滑步推铅球的方式探究	贾延彬 田虎同 任轩博
306/ 乡村学校进行德育建设策略研究	任伟文
307/ “新装”的畅谈与泡沫	马岩
——《皇帝的新装》文本解读	马岩
308/ 民主社会主义思潮对当代大学生的影响及对策研究	田梓颖
309/ 浅析复变函数论在高等数学解题中的应用	詹小秦
310/ 高中美术鉴赏中发展学生核心素养的课堂实践	王新颖
理论研究	
311/ ERP与企业内控管理探究	吴再芳
312/ 曾国藩家风对乡风文明促进作用的研究	徐志伟
313/ 幼儿民间艺术资源在幼儿园的创新分析	乐彩燕
314/ 书香浸润童年	于丽君
315/ 同马大堤加固工程建设期的运行管理浅析	何苗
316/ 探究环境监测中分析化学法的应用	吴晓娟
317/ 浅谈市政工程建设中的自来水管道路施工及其质量控制	夏辉
318/ 道路桥梁施工裂缝的成因及防治对策探究	张丹

基于高中地理深度教学实践探究

——以《农业区位选择》为例

◎桂德兴

摘要: 深度教学强调教师应该引导学生“基于真实生活情境的主题或项目中,通过体验,探究,发现来建构自己的知识,发展自己的能力,养成自己的品格。”一《农业区位选择》深度教学探究设计意图。二《农业区位选择》深度教学探究实践过程。三《农业区位选择》深度教学实践的启示。

关键词: 地理; 深度教学

深度教学强调教师应该引导学生“基于真实生活情境的主题或项目中,通过体验,探究,发现来建构自己的知识,发展自己的能力,养成自己的品格。”也只有基于真实生活情境主题的探究,学生才会更积极地参与学习,由此发展自己的能力,形成自身的素养。

在人教版必修第三章第一节“农业区位选择”中,教师可以结合当地情况拍摄景观图片、录像或利用互联网收集资料,创设真实的情境进行教学。本人在教学中结合我县当地的实际情况创设真实情境,引导学生深入开展了五个层次的探究。

1《农业区位选择》深度教学探究设计意图

在人教版必修第三章第一节“农业区位选择”中,教师通过教学媒介,结合学生对当地农业生产生活的深度体验,创设真实的情境进行教学;利用小组合作探究的形式,在教师的引导下发挥学生学习的主体作用,有利于构建开放课堂,激发学生学习的兴趣,引导学生深度学习。探究一:清流种植的粮食作物为什么是水稻的意图;这个问题源于学生的生活体验,有利于学生运用必备知识:“农业区位的影响因素”,来解决生活中的实际问题,逐渐形成关键能力。探究二:我们清流县为何没有成为福建省的“粮仓”的意图;引导学生能客观辩证地分析我县水稻种植业的区位优势,进一步提升应用知识解决实际问题的能力。探究三:我们清流县种植水稻产生的环境问题的意图;引发学生对农业资源利用的思考,树立因地制宜发展农业的观念,形成正确的人地观。探究四:我们清流县的嵩溪镇很多耕地过去种水稻,现在却种植花卉,使我县成为鲜切花基地,为什么?它的意图:引导学生理解农业区位因素的变化。探究五:我们清流县的鲜切花基地与云南鲜切花基地相比有何优缺点的意图:引导学生正确理解农业区位的选择。

2《农业区位选择》深度教学探究实践过程

探究一:清流种植的粮食作物为什么是水稻?首先,学生通过观看景观图片,结合已有知识就可以得出较零散的答案主要有:当地气候好,水稻生长好;水稻田很平,土壤很肥沃;种植水稻的历史较久。从答案来看学生思维是比较发散的,但不够全面,描述的语言也不够规范。其次,教师引导学生结合课本中“农业的区位”知识构建思维导图。在“我们清流种植的粮食作物为水稻”的真实情境中运用思维导图:1.农业生产因地制宜的原则;2.农业的区位(农业生产地的地理位置和农业的区位因素),农业的区位因素包括:1自然因素:气候(光、热、水等),地形:(地形类型,地势起伏状况),土壤(土层状况,土壤肥力状况),水源(灌溉用水)。2社会经济因素:市场、交通、政策、科技、劳动力等。通过“我们清流种植的粮食作物为水稻”(原因剖析)尝试性形成“某区域种植作物或养殖动物”这类题的解题模式:1水稻生长习性:水稻是好暖喜湿的短日照作物。2我们清流县水稻种植的区位:我们清流县的地理位置:位于闽西北(约北纬:26°02′,116°02′)。我们清流县种植水稻的区位因素:自然因素:(1)亚热带季风气候,水热条件较好,适合水稻生长。(2)水稻种植主要分布在山间小盆地和河谷地带,地势较平坦。(3)土壤为水稻土,土层深厚,土壤肥沃。(4)降水丰富,河流较多,灌溉水源充足。社会经济因素:(1)劳动力丰富而廉价。(2)稻米是人们喜爱的食物,市场广阔。(3)水稻种植历史悠久,经验丰富。(4)种植水稻单产高,可以缓解人口对土地的压力。结论:在“我们清流

种植的粮食作物是水稻”的真实情境中,学生自主学习基础知识,合作建构思维导图,尝试性归纳解题模式,探究生活中的问题,充分发挥学生学习的主体作用,教师起的是主导作用;在“我们清流种植的粮食作物是水稻”的真实情境中,建构和谐的课堂氛围,激发学生合作探究问题的热情;在“我们清流种植的粮食作物是水稻”的真实情境中,学生逐渐理解我县种植水稻是农业生产因地制宜的结果,是劳动人民智慧的结晶,增进对家乡的了解,增强热爱家乡的情感。

探究二:我们清流县为何没有成为福建省的“粮仓”(让学生分组讨论探究)?构建思维导图并尝试性归纳解题模式(师生小结):1我县人均耕地少,生产规模小。2人口较多,粮食消耗量大,商品率较低。3我县以山地、丘陵为主,耕地面积小,不利于大规模机械化生产。4我县农业生产技术水平较低,粮食产量不高。5亚热带季风气候,旱涝频发,水稻产量不稳定。6闽西北小县,消费市场规模小,距离城市消费市场较远。7交通较落后,交通方式单一,以公路运输为主。8政府大力发展旅游业,耕地面积减小。结论:在“我们清流县为何没有成为福建省的‘粮仓’”的真实情境中,学生运用农业区位理论,尝试性辩证地看待我县的粮食生产。

探究三:我们清流县种植水稻产生的环境问题(让学生分组讨论探究)?构建思维导图并尝试性归纳解题模式(师生小结):1生态破坏:(1)耕地退化,土壤有机质含量下降较严重,土壤板结酸化,灰土层变浅。(2)毁林开荒,坡地种植,造成水土流失严重。2环境污染:大量使用农药、化肥,造成土壤污染和水污染。结论:在“我们清流县种植水稻产生的环境问题”真实情境中,学生逐渐建立人地协调观,尝试性认识人类的生产活动应与自然环境相协调。

探究四:我们清流县的嵩溪镇很多耕地过去种水稻,现在却种植花卉,使我县成为鲜切花基地,为什么?(让学生分组讨论探究)?(师生剖析原因并小结):社会生产力的发展使人们生活水平提高,导致市场需求发生了变化,种植花卉的经济效益更加显著;交通条件的改善,冷藏保鲜技术的发展和互联网、电子商务等的迅速发展,使我县作为鲜切花基地成为可能。结论:在真实的情境中,学生尝试性地看待我县农业的生产。

探究五:我们清流县的鲜切花基地与云南鲜切花基地相比有何优缺点(让学生分组讨论探究)?(师生剖析原因并小结):优点:1我县位于东部沿海地区,经济较发达,距离消费市场近。2我县的基础设施更加完善,交通便利,互联网、电子商务发展迅速。3劳动力受教育程度较高,素质较好。花卉种植经验较丰富,技术较好。缺点:1纬度较高,气候条件不如云南,种植花卉的种类不多,花卉的质量不够好。2劳动力价格较贵。结论:在真实的情境中,学生运用农业区位理论,尝试性辩证地看待不同地区的农业生产。

3《农业区位选择》深度教学实践的启示

深度教学摒弃了教师“一言谈”的教学模式,对教师的素质提出了新的更高的要求。深度教学需要有一个开放的课堂,结合学生的深度体验,围绕相关问题,在良好地互动中促使学生深度学习,促使学生获得关键能力,必备价值观念,提升核心素养。

对深度教学实践的探究是无止境的,我们要勇于探索,把指向“深度学习”的教学变革进行得更深入,更有效。

(作者单位:福建省清流县第一中学)

作者简介: 桂德兴(1974~),男,本科,中学一级,研究方向为地理教学。

参考文献

- [1] 人教版地理教师用书(必修一、必修二)。
- [2] 中学地理教学参考。