

速读

SPEED READING

万方数据-数字化期刊群 全文收录期刊
中国核心期刊(遴选)数据库来源期刊
中国龙源期刊网全文收录期刊
全国优秀理论研究期刊

2021.6 下旬刊

国内统一刊号: CN42-1841/I 邮发代号: 38-14

—文艺范
—热点说
—创新舟
—学术场
—教研室
—管理学
—百家苑

老骥伏枥 志在千里-姚建芬 005
诚信领航 德润心灵-陈淑贞 067
多元文化教育视野下的音乐教育-张一帆 147
优化情境教学 提高教学效果-陈丽旋 255

ISSN 1673-9574



9 771673 957083

定价: 20.00元

079	提高初中数学复习课教学效率的策略研究◇王燕艳	124	活用思维导图,让初中数学复习课教学更具成效◇毕俊	165
080	项目教学法在中职数控车工实训教学中的应用策略◇黄国昌	125	基于深度学习理念下的小学数学低段计算教学策略的研究	
081	小学德育教育中存在的问题及其解决措施探讨◇戚泳春	126	◇周晶	166
082	小学儿童诗校本课程的建构策略分析◇陈春梅	127	基于生本需求的高中地理教学◇何海	167
083	小学美术教学对学生色彩感的培养策略研究◇覃克莎	128	基于学科核心素养的高中电化教学策略研究◇莫宏鸿	168
085	小学体育教学中核心素养能力培养策略探究◇张金涛	129	基于学生自学能力培养的高职物理教学探析◇阳俊	169
086	小学音乐自制乐器助学教学实践探索◇陆国正	130	基于英语核心素养的“绘本与小学英语教材的‘互补式’融合”教学	
088	小学语文教学中如何提高低年级学生看图写话的有效策略分析		模式探究◇李雪强	170
089	◇田文娟	131	课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用策略刍议◇潘莉	171
090	新高考背景下基于化学核心素养培养的教学研究◇官丽华	132	模拟训练在排球训练中的应用探究◇鲁斐然	172
091	新时代德育教学在学校教育教学中的重要性◇叶志斌	133	浅谈故事化教学在初中历史教学中的运用◇曾朝晖	173
092	学前教育对幼儿个性发展的重要性◇刘书琴 杨红梅	134	情境在初中化学教学中的应用和反思◇周小红	174
093	以初中数学作业设计加强学生思维品质的培养◇刘保冬	135	如何提高小学生数学学科线上学习效率◇王啸	175
094	以生促学 以生促教◇石伟	136	如何在初中物理课堂教学中进行有效追问◇王大伦	176
095	云课堂构建小学数学高效课堂的思考◇马延青	137	试析多媒体在小学英语教学中的运用初探◇邓慧婷	177
096	在高中体育田径教学中培养学生的核心素养◇陈丹	138	数学游戏在初中数学教学中的价值及实施策略◇胡奇志	178
097	准确把握美术课堂中的教机提升学生欣赏能力◇谷娟	139	素质拓展训练在高职体育教学中的应用探究◇周安山	179
098	大学英语教学思辨能力培养模式构建◇郑红樱	140	探讨小学音乐课堂唱歌教学的趣味性◇陈禄江	180
099	探讨综合实践课在《常见地貌类型》一课中的有效操作◇姚瑶	142	提高初中体育校园足球教学质量的有效措施◇麦红光	181
100	玩转微视频 带活微写作◇陈婉芬 颜顾本 任玉娥	143	小学低年级数学游戏教学面临的困境与出路◇黄芳	182
101	浅析中职体育中德育融入的主要因素及对策◇张野	145	小学美术国画教学与核心素养理念的融合思考◇卓苗苗	183
102	培养小学生良好道德情操之我见◇李红	146	校园足球背景下初中足球教学内容体系的构建思路◇丁靖	184
103			学前教育过渡时期幼儿活动的组织与实施◇杨晨	185
104	◇教研室◇		幼儿自主阅读中复述能力培养研究◇谭丽娜	186
105			职业学校学生评价策略刍议◇李如雪	187
106	多元文化教育视野下的音乐教育◇张一帆	147	做好初中数学规范书写的重要性◇欧阳英	188
107	小学语文课堂读写结合教学的问题及方法探析◇刘佳贤	148	高中英语阅读教学文化意识培养的课例探究◇张依妍	189
108	高职钢琴教学中体验式教学法的运用◇焦纯朴	150	浅谈在化学实验教学中植入危化品知识的安全教育◇钟芳	191
109	“以读促写”在高中英语写作教学中的应用研究◇李文婷	151	高中历史“史料实证”素养培养策略探究◇谢春秋	193
110	初中化学分层教学的探索与实践◇蒲秀美	152	高中历史教学中史料实证素养培养策略刍议◇谢爱香	194
111	初中生物教学中对学生理性思维的培养分析◇谢欢	153	浅析小学语文名著阅读教学的现状及对策◇叶结贞	195
112	初中英语读写结合模式促进有效写作教学的认识与思考◇陈晔	154	《一个温和的建议》文体分析◇王苗苗	196
113	创设情境教学法在小学语文教学中的运用策略分析◇曾祥勇	155	初中物理教学评一致性实践策略研究◇余学良	197
114	大胆说,开心学,创造演——小学英语口语交际教学◇雷晓燕	156	刍议小学数学教学中渗透德育教育的路径◇杨增昌	198
115	地域美术资源在职业高中美术教育中的影响研究◇李钢	157	翻转课堂在中职计算机教学中的应用探究◇吴炜	199
116	对初中数学教学中培养学生合情推理能力状况的研究		分析核心素养视角下的初中历史教学反思探索◇杨静	200
117	◇姜绍忠 李俊平	158	高职美术课程在学生审美能力培育中的价值◇陈俊羽	201
118	感党恩,不忘初心做“好老师”◇尹丽	159	基于学习进阶理论的高中物理教学设计◇陈莹	202
119	高中历史教学中史料教学的探索及反思◇罗丽君	160	浅谈农村小学生语文自主学习能力的培养◇谢芳	203
120	高中英语“以读促写”教学策略探究◇董全英	161	浅谈小学生日常行为习惯在小学数学课堂中培养的有效策略	
121	关于小学语文阅读教学方法的研究及启示◇王子辉	162	◇罗雯雯	204
122	核心素养背景下中学版画校本课程的开发与研究◇叶景	163	浅析如何提高小学数学应用题教学实效性◇高磊	205
123	核心素养下初中历史智慧课堂的构建策略◇张序	164	趣在灵动:品读音乐的多元芬芳◇陈怡	206

高中历史“史料实证”素养培养策略探究

◇谢春秋(福建省三明市清流县第一中学 365300)

◆摘要:“史料实证”素养,是历史学科特有的学科品质和关键能力,是理解和解释历史的主要依据和载体,是培养学生其他核心素养的方法和途径。文章首先分析了高中历史教学中史料实证素养培养存在的问题,进一步从史料学习兴趣、整理史料习惯、史料分析能力、史料综合认知能力等几个方面入手,探究基于史料实证素养培养的高中历史教学策略,旨在通过多角度的侧重引导培养,从面全面提高学生的历史核心素养,实现历史教学的长期目标。

◆关键词:高中历史;史料实证素养;兴趣;习惯;分析能力;综合认知能力

史料是认识历史的基础支撑。高中历史课程教学中,为充分发挥历史课程教学育人的价值,历史教师应当主动对学生史料实证素养进行培养,促使学生基于史料实证素养进行自主探究,判断历史知识的真伪性,树立正确的历史价值观,形成正确的历史认知。下面结合高中历史教学。

一、高中历史教学中史料实证素养培养存在的问题

(一)忽视学生实证素养培养

引用史料讲授是教师常应用的方式,但实际教学中,老师对于史料投入更多注意力,反而忽视了证据或者混淆了史料与证据之间的关系。诚然史料是研究意识的途径和渠道,但需引起注意的是史料并非全部可依,史料本身也存在真伪性问题,如果使用不可靠的史料做论证,那么后续一切推演论证过程都是无效的。从另一个角度来说,只关注史料暴露出老师缺乏实证意识,也就无法为学生树立正确对待史料信息的榜样。长此以往,学生会误以为凡是史料皆为论据,可为己所用,却忽视了对史料进行有效论证辨析的过程,进而影响正确历史价值观的形成,更难以探究到历史真相。

(二)过于强调史料本身探讨

历史教学中强调史料实证素养培育,其本质目的是加强学生批判性思维的建立,面对史料时具有真伪、正偏的辩证处理能力,总的来说,能力训练更应该成为教学终极目的,而非如同专业史学研究一样,对史学知识进行不断推演和考证。侧重点和目标的区别决定了高中阶段的历史教学应不同于史学家的工作模式,但实际教学工作中,部分老师过于强调史料本身探讨,却忽视学生在实证过程、实证能力、实证思维等方面的训练和引导;或者由于师生对史料的个人兴趣陷入关于史料真伪的争论,迫使课堂教学出现重心偏离。以上教学中暴露出的问题,追根溯源还是老师混淆了高中历史教学目标与史学研究目标,忽视了学生知识积累、思维能力提升的教学任务。

二、高中历史教学中史料实证素养培养策略

(一)激发学生史料学习兴趣

任何阶段的教学工作,都应以提升学生学习兴趣为切入点。尤其在课业任务繁重的高中阶段,对于历史学习更应强调学生兴趣的激发,才能使更快意识到史料实证的意义以及对历史学科学习的作用。因此,在掌握学生个性特征和知识基础的前提下,构建一个良好的学习氛围,通过课堂互动、提问讨论的方式激发学生对于史料的学习兴趣,来打破传统的被动教学模式,调动学生的主观能动性,对所学知识有自主探讨的意识和动力。例如,教学《社会主义政治建设的曲折发展》时,课前导入环节可预先引导学生回顾中国不同历史时期的社会形态特征,这既是对已学知识的回顾,也运用问答互动的方式促使学生对即将学习的知识产生兴趣。当章节教学完成后,还可以针对本课知识点发起一次讨论活动,鼓励学生自主对知识重点、史料信息进行总结和探讨,学生不再是被动获取知识,而成为学习活

动的主导人时,对于史料解读和历史学科学习的积极性也会提升。

(二)培养学生整理史料的良好习惯

学生搜集的史料可能是杂乱的,无法高效应用于史料实证主体操作中,因此教师还应引导学生养成整理习惯,将搜集到的史一时间整理归类,具体方法可以沿用横向时间轴或者纵向事件的方式。

(三)侧重强化学生史料分析能力

史料存在一定的繁杂性,因为不同的史料,可能从不同视角同一历史事件进行解读,进而得到不同的历史见解,带给学习者的迷惑性。为此,高中历史学科教学时,教师需引导学生对史料真伪性进行判断,有效启蒙学生历史实证意识,强化学生史料分析能力,提高学生历史学习效果。

(四)加强学生史料综合认知能力

高中历史教学基于素质教育目标,围绕学生实际学习诉求,实帮助学生从史料中的正确信息进行有效提炼,进而促使学生正确的历史认知。实践教学,教师需突出学生历史学习主体,给予学生足够的自主学习空间,引导学生在有效的史料归纳、信息提取、分析、总结过程中,不断提升自己的历史认知,逐步夯实历史学习基础,切实提高历史学习的有效性。

总之,在素质教育改革环境下,为全面提升高中学生历史素养,教师需认识到以往教学存在的问题,主动对历史课堂进行改革创新,帮助学生端正历史学科学习态度,以高质高效的史料素养培养为基础,侧重激发学生史料学习兴趣,培养学生整理史料好习惯,侧重强化学生史料分析能力,加强学生史料综合认知能力,通过多角度的侧重引导培养,从面全面提高学生的历史核心素养,实现历史教学的长期目标。

参考文献

- [1]安凤鸣.高中历史教学中学生史料实证素养的培养策略[J].考试周刊,2021(04).
- [2]贾文晋.高中历史教学中“史料实证”核心素养的培养策略[J].高考,2021(03).
- [3]洪波.史料实证素养视角下的高中历史教学探析[J].教学参考,2021(03).
- [4]黄晓芹.历史教学中如何培养学生的史料实证素养[J].学政史地,2021(02).

课题项目:本文系清流县2019年立项课题《高中历史教学中“史料实证”能力的策略研究》(编号:qlly-1903)研究成果。