

国家级期刊

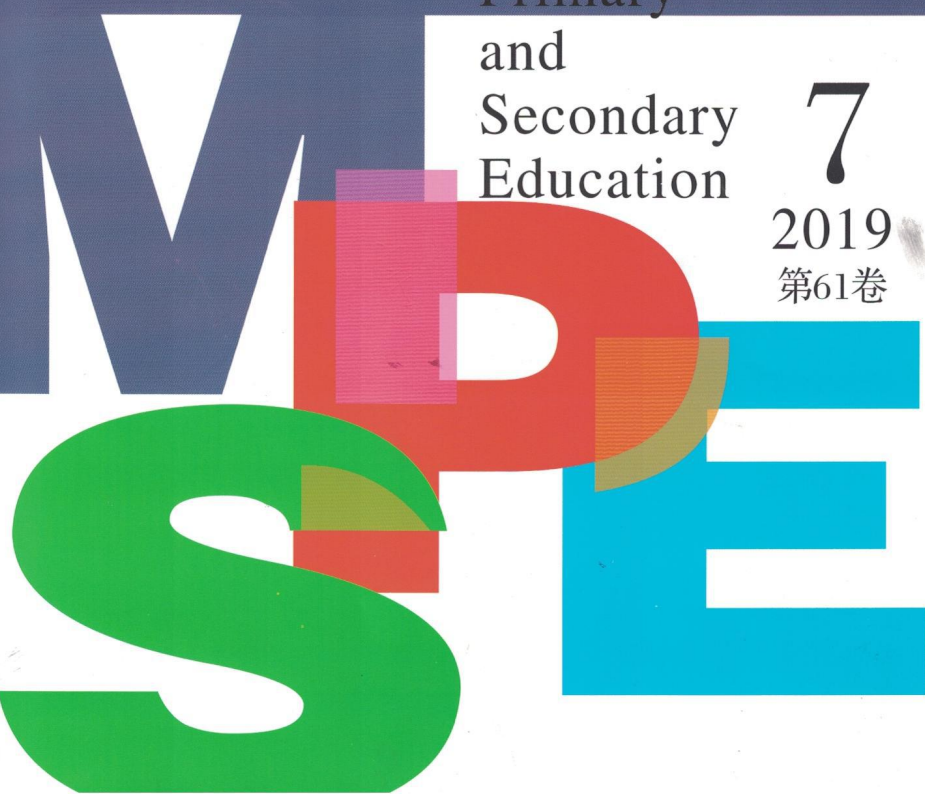
ISSN1002-1477
CN22-1096/G4

现代 中小学 教育

Modern
Primary
and
Secondary
Education

7
2019
第61卷

蓝桂娥



现代中小学教育

送我一个拥抱	迟晓红 高 洁 52
情景教学法在初中化学教学中的运用	孙 雯 53
分析问题导学法在初中数学教学中的运用	陈生全 54
浅谈初中数学教学中说题教学法的实施	王雪青 55
基于德育导向的水仙花雕刻校本课程开发与实践	洪炳强 56
初中数学高效课堂教学方法探讨	申德全 57
论网络时代农村初中班主任德育工作面临的困境及对策分析	李玉林 58
核心素养在初中道德与法治教学中的渗透	刘晓英 59
试析高中体育教学中的“分组分享法”	吴定军 60
找准切入点,让“读写结合”落到实处——《林中乐队》之段落仿写教学案例分析	邓建英 61
探讨小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略	周代耀 62
小学信息技术课堂教学有效性的实践分析	毛里木·叶尔肯别克 63
运用多媒体技术优化影视主题中的语言活动	陈 军 64
小学语文教学中传承传统文化的途径与有效策略研究	欧 悦 65
从数学的角度欣赏美——黄金分割	任 静 66
基于高三生物试卷讲评课的深度探究	柳雄峰 67
浅析在高中数学课堂上如何提问促进学生 学习力的提升	李姣连 68
《分数加减运算中的简便计算》教学设计	华爱萍 69

教师随笔

巧用策略,助力复习	李晓霞 70
在创客空间活动中培养中小学生的创新能力	张延军 71
如何有效进行小学语文低段教学	杨孝能 72
浅谈小学体育课田径教学发展与对策	杨 洋 73
浅析传统文化在小学美术教学中的渗透	王 峰 74
高中地理教学应该凸显核心素养的培养探究	蓝桂娥 75
幼儿园管理中的“管”与“理”	赵晓芳 76
导数在高中数学中的应用研究	刘 成 77
从实践角度谈高中物理教学的个性化教育工作	闫 坤 78
如何让学生作文笔底生辉——初中语文教学浅谈	李亚林 79
实施分层教学提高初中体育教育成效	张 珂 80
高中政治课堂教学与学生核心素养的培养	钟 慧 81
小学美术教育如何培养学生的自由创造力	孙海涛 82
如何在小学语文教学中培养学生的核心素养	程 兵 83
浅谈基于义务教育均衡发展的农村小学教学管理	文国范 84
怎样培养小学生的阅读习惯	徐华斌 85
对如何构建城乡教育资源公平的几点建议	王 莉 86
新课改下初中物理教学创新思路探析	唐建设 87
如何在小学数学课堂教学中培养学生的核心素养	韦昌泉 88
如何有效开展小学语文的阅读教学的思考	饶建中 89
浅析小学数学教学与德育教育之间的有机结合	何玲芳 90
关于中职数学课堂教学有效性的探讨	包 伟 91
试论核心素养如何渗透在小学体育与健康课堂教学中	马 剑 93
初中语文教学中如何渗透学生核心素养教育	刘江艳 94
对高中地理学习兴趣激发的策略之浅析	赵 健 95
游戏化教学在初中信息技术教学中的应用	胡忠诚 96
规范小学生汉字书写之我见	杨冬梅 97
小学毕业班英语复习策略实践研究	曾圣丹 98
加强中学生心理健康教育的实践探究	景万胜 99
新课标下小学英语口语交际能力的培养探究	罗义霞 100
探讨课外阅读在小学语文教学中的重要性	杨运秀 101
小学语文课堂朗读教学有效性刍议	阿依努尔·吐尔逊哈力 102
在数学中寻找生活的影子——陶行知生活即教育理念在高中数学教学中的运用	莫乾固 103
新课改下初中数学教学的有效策略探析	高丽平 104
问题变换 明确思路 提高解题效率	刘盈煌 105

高中地理教学应该凸显核心素养的培养探究

福建省三明市清流县第一中学 蓝桂娥 365300

【摘要】当代社会对全方位、综合素质人才的需求随着经济的发展和新课改的步伐而不断地增长。这也为地理课程的教育改革提供了发展机遇和挑战。培养学生良好的地理素质和社会所需要的人才才是每一个地理教育工作者的责任和使命。本文从高中地理教学中所凸显的核心素养培养问题入手进行简要分析,希望能够对高中地理教学过程提供有用的借鉴意义。

【关键词】高中地理;核心素养;培育

培养学生良好的地理素养需要要求高中地理教师,能够在保持学生主体地位的基础上统筹全局;能够响应素质改革的号召,积极的带领学生进行综合实践活动,并与学习成果相结合;完善地理教学评价机制;具备强有力的课堂掌控能力和灵活应变能力;大胆尝试新型授课方式,激发学生的学习兴趣,积极调动学生学习的积极性和主动性;努力帮助学生养成除学业成绩外对其一生的学习发展都有益处的综合素质能力。下面从高中地理教学凸显的核心素养的价值、培育情况以及相应的培训方法方面进行探讨。

一、高中地理教学凸显核心素养的价值

教育作为集中影响人的发展的最重要手段而受到社会的高度重视。高中教育阶段处于学生发展的青春时期阶段,处于学生思想形成的重要发展阶段,此阶段高中地理教学对学生核心素养的培养有着至关重要的作用。虽然高中生面临着强大的升学压力,但是学业成绩不能作为评价学生的唯一标准。学生的学习能力,实践能力以及核心价值取向都是时代对学生做出的核心素养的基本要求。高中地理课程作为一门综合性课程对促进学生的身心全面发展以及良好的世界观,人生观,价值观的形成发挥着重要的影响。高中地理教学所凸显的核心素养有利于学生实践能力的培养,为学生将来能够灵活解决社会生活中所遇到的问题提供了必要的前提条件;高中地理教学凸显的核心素养有利于学生形成正确的三观,为学生未来的学习、生活、工作发展提供坚定而正确的指引方向。以适应未来所遇到的各种生活问题和挑战。

二、当前高中地理教学中核心素养的培养情况

首先,对于高中生而言强大的升学压力带来的繁重课业以及心理压力是每个学生都不可避免的。长时间对学业成绩的“狠抓实干”使得教师、家长甚至学生自己本身都忽略了对核心素养的培养。在素质教育改革落实仍然不到位整体现状下,传统的“填鸭式”和“灌输式”教育方式仍然严重地影响着学生多元化的发展。学生学习仍局限于死记硬背,缺少良好的学习方法及策略。这对学生的身心发展都带来了极大的反面影响。所以,拥有良好的学习习惯,提升学生的核心素养是非常必要的。其次,相比于西方国家,中国的学生在其实践方面的能力远远落后于西方国家,这与孩子从小接受教育的方式有着密切的关系。西方国家的教育方式注重为学生提供一自由、开放的学习氛围,鼓励孩子多多实践,从小注重培养学生的动手实践能力,而非仅仅注重对孩子理论上的教育。相比之下,中国学生的问题就是过于注重在理论知识上的学习,而忽

视了对实践的探究,这就使得中国学生的动手能力很差,这也成为了目前我国高中生核心素养培育的一个现状。

三、高中地理教学中凸显学生核心素养的培育方法

1. 树立协调的观念,使学生树立一个协调的观念对于培养学生的核心素养具有重要的作用。对于高中的地理知识的学习

过程中,学生会随时接触到不同类型的地形、地貌和气候,对于这一部分的知识点还不是教学的主要构成,同时也不是教学的主流。在具体的实际教学过程中,教师应该注重将学生的学习重点转移到对新知识点的接受能力和适应能力上来,引导学生多多关注平时生活中所能见到的地理环境,使学生能够将实际生活中对地理环境的观察与所学知识相协调。

2. 培养高中生的综合思维能力。除了树立一个协调的观念以外,还要注重培养学生的综合思维能力。对于高中生来说,

对于地理相关问题的解决并不容易,甚至是相当繁琐的,这就需要学生具有一种综合思维的能力。这种综合思维的能力能够使学生自觉的联系实践经验,加深对问题的理解,进而从全方面的角度思考问题、解决问题。实践证明,加强综合思维能力对高中生来说是十分有益的。

3. 丰富学生的实践经验。实践是检验认识真理性的唯一标准。在进行高中的地理教学的过程中也要注重学生对知识的实践检验。在进行知识检验的过程中,不仅能够加深学生对某一知识点的进一步了解,同时还能够加强学生对该知识点的记忆和掌握。反过来,也培养了学生将所学知识应用于解决实际问题的能力。比如,关于地球运动这一难点的学习,教师应该引导学生加强对四季变化以及昼夜交替规律的观察,力求学生能够真正的掌握知识,并应用于实际生活中。

结语

总之,增强高中生核心素养的培育,既是当前教学改革的要求,同样是改变学生学习方式,是促进学生全面发展的必然要求。

但我们也要看到,在高中地理教学过程中凸显核心素养的培育并不是一朝一夕就能实现的,这是一个长期的努力过程,需要教师和学生们的共同努力,只有注重对学生协调观念的树立、综合思维能力的培养以及实践经验的积累,才能够更好的实现高中生核心素养的培育。

【参考文献】

- [1]董瑞杰. 核心素养目标下的高中地理可持续发展观教育教育[J]. 天津师范大学学报(基础教育版),2018,19(01):57-61.
- [2]袁亚平. 高中地理核心素养培养途径研究——以地理实践能力培养为例[J]. 课程教育研究,2018(08):155.
- [3]袁书琪. 高中地理课程标准研读应关注的几个关系[J]. 福建基础教育研究,2018(04):13-16.
- [4]初云霞. 基于地理核心素养的高中地理课堂教学策略[J]. 课程教育研究,2018(26):167-168.
- [5]王萨出荣. 基于核心素养的高中地理课程整合的实践探讨[J]. 教育现代化,2018,5(38):372-373.
- [6]张国庆. 高中地理教学培养学生核心素养的相关探究[J]. 中国校外教育,2018(30):51+54.