

中国教工

CHINESE TEACHERS AND STAFF

19

2019年
总第533期

丁东
春

习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会
发展更加公平更有质量的教育是时代的呼唤

ISSN 1004-1362



9 771004 136002

19>
中国教科文卫体工会主办

承传中华文化 大爱育新人 侯延宏	144
用情感融合,用制度管理——记我校“三人行”模式管理的实施 向玲	145
如何在高校思想政治教育中融入学生管理工作 王旭	146
小学语文教学和班主任管理的有效结合路径探究 韦直坊	147
语文教案科学化系统背景下的教育价值研究 谢樱	148
小学数学自主学习课堂构建 张红	149
小学统编语文实行趣味化教学的有效策略 龙芹	150
浅谈小学阶段德育教育的重要性 包桂英	151
教学实践	
浅谈如何提高小学语文作文教学的有效性 冯翠玲	152
浅析小学四年级语文阅读教学有效策略 班小青	153
信息化时代下初中物理实验教学策略 陆玉斌	154
课改形势下,教学活动中的尴尬 刘向学	155
浅谈如何创设小学数学高效课堂 陈燕	156
如何在小学数学应用题教学中激发学生学习兴趣 段利娜	157
浅析初中英语教学策略与方法 邱小凤	158
论如何有效提高初中语文教学的课堂效率 宋晓军	159
小学语文阅读教学策略 常海川	160
谈小学数学教学中如何促进学生学习主动性的提高 杨伶俐	161
高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析 吴道秦	162
浅析语文多媒体教学的利与弊 童叶烨	163
试论数字化背景下小学体育教学策略 梅占春	164
初中体育教学多样化背景下学生个性化培养策略 季良	165
信息技术与小学作文教学的整合策略简析 丁淑清	166
试论初中英语教学中学生自主学习能力的培养 赵峰	167
初中体育教学中应用兴趣教学法的策略探究 纪晓明	168
浅谈数学中“串珠式问题”在教学中的应用 陈艳	169
浅析如何实现信息技术与幼儿园教学活动的有效整合 范炎芝	170
关于营造初中英语课堂教学良好氛围的几点思考 张艳王婷	171
浅谈新课程理念下的初中语文写作教学 姜小辉	172
翻转课堂在小学高年级语文教学中的应用 简新莲	173
浅析小学数学教学中实施素质教育的内容和途径 高发瑞	174
小学数学教学中如何创设有效的问题情境 段永贞	175
如何提高小学数学教学有效性的策略 耿丽	176
浅析低年级小学语文教学中儿歌的作用 付丽平	177
初中语文古诗教学中情景教学法的应用研究 于青	178
浅谈小学数学课堂教学中动手实践操作的有效性 计海强	179
中年级小学生习作教学生活化的教学策略 刘洪广	180
浅谈提高小学数学课堂教学质量 郎应江	181
浅析情境教学法在小学体育教学中的运用策略 李将宏	182
数学课堂现代化设计教学 黎海花	183
注重数学思想方法教学,提高学生综合解题能力 刘红英童叶烨	184
浅谈电气安装与维修项目实训课堂教学 李福新	185
地理现代化设备运用及地理教学反思 黎平刚廖红梅	186
问题导学法在初中数学教学中的应用 李洪运	187
加强低年级学生的阅读指导的教学策略 李伟	188
初中语文个性化阅读教学的策略探究 李莉	189
素质教育在小学数学教学中的实施策略探究 李建国	190
浅析小学数学课堂教学中游戏化的导入策略 梁志秋	191
关于合作学习在小学语文阅读教学中的尝试 李海凤	192
谈生活化教学理念在初中历史教学中的应用 李灿	193
小学高段数学教学中学生自学能力培养的策略探究 李健琳	194
试析小学科学生活化教学策略的运用 梁纪成	195
浅析小学体育教学中情景教学法的运用策略 李严	196
英语学科核心素养下的高中英语阅读教学实施策略 李恺	197
微课在小学语文教学中的应用优势分析 李菊兰	198
蓝墨云班课教学的实践与体会 刘常逊赵兴蕊周月倾赵云龙张院宝王家绍	199
塑料模设计网络教学平台的开发及应用 陈宝翔	200
在小学数学教学中如何培养学生动手操作能力 刘娟	201
多媒体技术融入初中数学教学的有效策略 金志斌	202
工学结合模式下的数控铣床实践教学研究 于定武	203
浅析小学语文阅读教学策略 刘满红	204
初中语文识字写字教学的设置与运用 徐瑞敏	205
小学语文教学中的童话写作教学分析 闭居联	206
情景模拟在小学数学教学中的应用 李光辉	207
如何增强小学美术课堂教学互动有效性 蔚建军	208
创造性地使用教材,有效进行数学教学 廖红玉	209
小学科学生活化教学策略 李志映	210
浅析小学语文教学中提升生语文力的策略 林丹红	211
基于新课程背景下初中生物教学的思考 王国霞	212
递进式教学模式下的小学语文写作教学 马小姐	213
浅析在初中英语写作教学中应用“以读促写”的策略 卢开兴	214
探究性较学模式在偏远地区中学物理教学中的应用 谢培菊	215
初中数学课堂教学过程中的学生核心素养培养 龙剑峰	216
新课改背景下小学体育与健康教学策略探究 罗典	217
关于提高小学语文教学写作水平的初探 瞿梅	218
初中数学教学培养学生主动提问能力的有效途径 毛文锐	219
核心素养视角下初中数学高效教学策略探究 欧凯红	220
小学高年级数学教学中培养学生审题习惯的策略 陆礼玲	221
如何提升学校教师专业素养 刘艳	222
浅谈如何在小学语文课堂教学中运用信息技术 余丽花	223

高高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析

吴道秦

福建省清流县第一中学 福建三明 365300

摘要:生物教师对学生们实施课堂教学的过程中,需要改变之前的教学模式,重视对学生开展学科素养的培养。这是因为传统教学未能吸引学生们的参与关注力,学生们很难通过课堂教学实现学科素养的培养,制约最终的教学质量。而合作学习更加关注到学生的主体性,通过合作学习提升他们参与知识探索的积极性,也利于学生们实现学科能力的充分培养。所以本文主要分析生物教师如何借助合作学习开展更高层面的课堂教学。

关键词:合作学习;生物教师;高中生;教学理念;教学效果

前言

合作学习要求学科教师需要合理开展学习分组,通过取长补短的方式强化教学效率,这样有助于课堂教学效率的提升。传统教学方式未能吸引学生们对课程知识的关注力,很难通过课堂教学让学生们实现学科素养的有效培养,所以教师需要借助创新性的教学方式开展课程教育,给高中生搭建高标准的知识探索平台。为此,生物教师可以借助合作学习实施创新性的课堂教学,引导学生们深度探索和思考所学的课程知识点,从而收获更高层面的教学质量。

一、对合作学习的概念分析

通过对相关的学术资料进行分析得知,合作学习为一种创新性的教学模式,体现出比较强的教学应用价值。学科教师需要根据学生们的课程基础和个体差异进行小组的划分,然后布置相关的课堂学习任务,然后指导学生们针对学习任务开展合作学习,从而更好的完成知识学习任务。而在课堂探索任务的过程中,学科教师需要组织学生们相互帮助,合理开展学习分组,通过取长补短的方式强化教学效率。这里需要注意一点,教师们在进行小组划分的过程中需要对学生的课程能力以及个性特点进行全面的观察和深度思考,然后根据这些因素进行组别的划分,从而引导学生们开展知识探索。

二、生物教师对高中生实施合作学习的具体策略分析

(一)科学设定课堂学习的目标和教学任务
研究可知合作学习更加关注到学生们的主体性,和传统教学有着很大差异,也体现出比较强的应用价值。生物教师对高中生开展课堂教学的时候可以通过合作学习提升他们参与知识探索的积极性,也利于学生们实现学科能力的充分培养。基于高中生体现出的课程基础和认知能力,生物教师可以科学设定课堂学习的目标和教学任务,从而保障学科教育的最终质量。对高中生开展合作学习的过程中,生物教师应该根据学生的认知情况设定教学目标和教学任务——让学生们掌握学科基础知识,通过课堂教学实现学科能力的培养。对学生们开展课程教育的过程中,生物教师需要科学设定学习目标,从而强化最终的教学质量。

(二)突显出学生们的主体性,合理进行小组划分
合作学习体现出比较强的应用价值,生物教师要想借助合作学习提升课堂教学的效果,则应该突显出学生们的主体性,合理进行小组划分。生物教师需要根据学生们的课程基础和个体差异进行小组的划分,这样才能保障小组划分的成功性。如对学生们开展“人类遗传病”教学时,生物教师应该对学生的课程能力以及个性特点进行思考,根据这些因素进行小组的划分^①。同时,生物教师也需要突显出学生们的主体性,引导他们对教材知识进行多角度的思考。这样可以保障合作学习的应用效果,从而让高中生对课程教育产生较强的注意力,提升学科教育的质量。

(三)重视营造灵活的教学氛围,提升学生们的探索兴趣

本文认为合作学习体现出比较强的教学应用价值,生物教师可以借助合作学习开展更高层面的课堂教学,从而提升最终的教学质量。基于高中生呈现出的认知能力,生物教师需重视营造灵活的教学氛围,提升学生们的探索兴趣,这样可以提升合作学习的应用效果。例如对学生们开展“基因工程及其应用”教学的时候,生物教师能通过多媒体展示相关知识点,营造良好的教学氛围。这样可以让学生们对课程知识产生探索的兴趣,从而让学生们更好的投入到课程学习中,提升合作学习的应用效果。

三、生物教师合理借助合作学习实施课堂教学的效果分析