

学周刊

河北省教育厅 主管

河北师范大学 河北行知文化传媒有限公司 主办

2019.18

国内统一连续出版物号:CN13-1379/G4

国际标准连续出版物号:ISSN1673-9132

邮发代号:18-379



本刊已被中国知网、维普资讯网、万方数据库、龙源期刊网、超星“域出版”全文收录

浅论服装专业工艺实践教学	赵丽云	26
新课程理念下中职语文教学研究	王瑜	28
新时代加强中学班主任工作的我见	吴强	29
浅谈职业教育实现校企合作的有效组织方式		
.....	孟向红	30
中职存货审计学习方法的探讨	陆玉芳	31

[教学研究]

小学信息技术课堂教学中的情境创设策略	李健华	32
浅谈小学数学教学中学生创新能力的培养途径	王世俊	33
浅析初中物理兴趣教学的培养	张玉鑫	34
学科核心素养下的高三物理教学研究	林小军	35
初中英语生本教学理念探讨	柴彦斌	36
浅谈提高小学数学高段教学的有效策略	王丽萍	37
浅谈预初年级学生英语学习能力差异及补救措施	姜晓丹	38
高中生物教学中类比推理的运用初探	南海涛	39
核心素养背景下的高中英语课堂导入探索	杜数学	40
小学数学模型思想及培养策略研究	许文德	41
小学数学核心素养的基本培育路径	李敬燕	42
高中英语短文改错解题技巧的有效性研究	王慧玲	43
论小学数学思维能力的培养	樊阳春	44
浅谈生活化教学策略在小学数学教学中的应用	姜涛	45
浅谈小学数学课堂提问的有效策略	鲁迎春	46
刍议初中英语情境课堂构建策略	吴莉莉	47
素质教育下小学语文高效课堂的构建研究	吴春艳	48
特殊学校课堂教学的现状及改进对策	王军慧	50
初中语文文言文教学技巧初探	张瑞莉	51
浅谈特教小学语文教学存在的问题及对策	陈丽娟	52
新课改下的小学语文教学策略浅析	郭志华	53
多维互动教学模式在高中语文课堂中的应用	张丽萍	54
基于核心素养培养的小学语文教学策略	王丽娥	55
初中道德与法治的评价前提与策略	张鼎睿	56
浅析小学教育中的创新培养	闫丽, 崔超	57
低年级语文创设有效教学情景方法研究	丁丰花	58
新课改背景下高中政治教学策略	洪定	59
初中政治课教学存在的问题及对策	丁谊	60

社会主义核心价值观融入高中思想政治课教学刍议

.....	肖鸿玲	61
农村留守儿童心理健康教育策略	张岩	62
浅谈“自学·议论·引导”教学法在单元教学中的实践与		
应用	何永强	63
基于核心素养导向的小学语文教学	饶安美	64
小学语文教学中创新教育实施的策略	杨莎	65
基于游戏理论的小学语文教学探究	王海燕	66
中国传统文化融入《道德与法治》课堂的措施与方法		
.....	蔡晓芳	67
核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建		
.....	李亚卿	68

[教学反思]

生物教学如何有效提升学生的核心素养	王海燕	69
谈如何运用初中物理实验教学激发学生学习兴趣	张立强	70
浅谈如何提高初中物理课堂教学的实效性		
.....	王永强	71
小学英语教学中如何妙用游戏	张思佳	72
浅议如何有效进行初中英语课堂教学及教学评价		
.....	朱振宇	73
如何提高农村初中英语教学质量	牛堪社	74
新高考背景下对于高中英语教学的点滴思考		
.....	刘颖	75
浅谈如何提高地理课堂教学效率	吴清财	76
小学教育中渗透德育之我见	孟雪云	77
小学高年级语文教学之我见	付作吉	78
“问题学生”转化之我见	杜大昌	79

[教学动态]

基于高中数学核心素养的有效课堂教学	陈芳	80
合作学习在小学数学教学中的应用初探	郭芳	81
谈高中数学教学中人文教育的开展	许九江	82
思维导图在高中生物教学的应用研究	张鹏举	83
创新制作教具,引领初中生物实验教学	张洪波	84
比较法在高中物理教学中的应用探究	雷慧	85
提高数学教学艺术,注重培养学生能力	槽俊生	86
创设教学情境,创新数学课堂	李自忠	87
创新初中数学互动教学的探讨	杨君侠	88
百尺竿头,更进一步		
——初中物理实验教学策略分析	石媛媛	89
浅谈如何构建初中数学高效课堂	刘升波	90

社会主义核心价值观融入高中思想政治课教学刍议

肖鸿玲

(福建省清流县第一中学,福建 清流 365300)

摘要:党的十八大分别从国家、社会以及公民三个方面对社会主义核心价值观的价值目标、取向和准则进行了概括,为社会主义核心价值观的实际践行提供了基本依据。而高中政治课堂如何开展社会主义核心价值观教育,从根本上落实“立德树人”的教学任务,是一个非常关键的研究课题。

关键词:高中政治教学;社会主义核心价值观;教育
中图分类号:G63 **文献标识码:**A
文章编号:1673-9132(2019)18-0061-01
DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.18.052

目前,我国正处于社会转型的一个特殊时期,社会思潮激荡起伏,中学的德育教学显得更加薄弱,学校和教师往往会忽视社会主义核心价值观作为教育的目标,从而忽视了对社会主义核心价值观的渗透。而社会主义核心价值观被赋予了丰富的内涵和较强的时代性,所以,将社会主义核心价值观融入高中的政治课堂教学,可以在很大程度上提升中学德育。对于如何在高中政治课堂开展社会主义核心价值观教育,本文做了以下几点建议。

一、构建民主和谐的政治课堂,培养学生的社会主义核心价值观观念

培养学生社会主义核心价值观的第一步,首先要有一个民主、平等、和谐氛围的政治课堂,激发学生对政治学习的需求,使社会主义核心价值观的教育实现有效性。要构建一个高质而又民主平等的政治课堂,需要教师在严格要求学生的同时,也要保持民主的作风,与学生进行互动,将社会主义核心价值观的学习切实融入课堂中,和学生一起开展互动探究的活动或讨论会,激发学生的学习积极性,共同建造并完善政治课堂教育,帮助学生树立集体荣誉感和责任感,创造和谐、平等、积极的学习氛围。

例如,在教授“文化生活”第七课“永恒的中华民族精神”时,教师对于爱国主义是具体而非抽象的这一概念,可以让学生发表自己是如何表达对家人的爱的,日常生活中又为家人做过哪些力所能及的事情,并让学生分析并讨论这些爱和关怀与民族精神的内在联系,然后由家及国,引出爱国主义精神。接着可以让学生围绕“爱家即爱国,爱国即爱家”这个论题来进行讨论,在师生互动论证中,让学生充分理解到:家是最小国,国是千万家的道理,将社会主义核心价值观的教育切实融入日常的政治课堂教学中。

二、课程资源的融入,在真实生活中感悟社会主义核心价值观

具有很强的时代感是社会主义核心价值观的一大特点,所以在高中的政治课堂教学中,可以将时政热点与教材联系起来,让社会主义核心价值观的教育融入到现实生活中,使教学内容更加丰富也更具厚度。所以,在高中政治的日常教学过程中,教师要有意识地为学生导入一些时政热点资料,以供学生进行阅读和分析,使学生与社会实情接轨,并为之设置教学情境,开展时政讲座或论坛会,让学生在针对时政热点的分析与讨论中,培养关注社会发展、关心民族复兴的伟大

使命感与责任感,让学生在真实中感悟社会主义核心价值观。

例如,教师在政治教学课堂上可以适时引入一些社会上作为时政热点的争议问题与现象,让学生在课堂上进行讨论并发表自己的观点。而教师应该在引导学生朝着正确的方向讲述的基础上,让学生自由发挥,发表他们对社会乃至世界的观点。比如,对于社会上频繁出现的“碰瓷”现象,教师可以提出当在路上遇见他人有难的情况,我们应该选择帮还是不帮的问题,让学生在引经据典的论证中,关注世界,关注社会,关心国家兴旺,让学生在真实的社会生活中感悟社会主义核心价值观。

三、结合丰富的社会实践活动,在体验中内化社会主义核心价值观

高中政治课堂教育的目的不仅在于知识的学习,更在于学生能力的培养,所以需要教师丰富教学方法,给予学生更多的实践机会,让学生贴近社会实情,加深对社会主义核心价值观的学习与领悟。

例如,在学习“政治生活”第二单元综合探究“政府的权威从何而来”时,教师可以分配给学生深入工厂、社区以及行政服务机构等社会环境中对政府职能履行情况进行调查的任务,并记录调查报告,然后在班级里开展主题论文分享辩论会,让学生走近社会,学习和感受社会主义核心价值观。这些研究性的学习活动,不仅锻炼了学生的实践能力,更进一步提升了他们的综合素养,让他们更真切地感受到国家与社会的进步和发展,并升华了他们的爱国主义精神和社会责任感,让他们在实践中领会社会主义核心价值观。

四、给学生树立榜样,激发学生的自觉性

要在高中政治课堂中开展良好的社会主义核心价值观的教育工作,除了注重学生知识的学习和能力的培养外,还应重视教师自身带给学生的引领作用。所以,教师在传授知识的同时,还应注重自身素养带给学生潜移默化的影响,以身作则,做好示范作用,以自身的人格魅力对学生进行社会主义核心价值观的教育。

综上所述,要在高中政治课堂开展良好的社会主义核心价值观的教育,需要教师重视学生思维与能力的培养,给予学生更多的实践机会,并对学生形成正确的价值观念进行引导,而教师也应注重对自身素养的培养,以身作则,在潜移默化中实现核心价值观的教育。

参考文献:

- [1]李卓煜.找准问题,课堂教学凸显核心价值观教育——浅谈高中政治教学中的社会主义核心价值观教育[J].考试周刊,2018(1).
- [2]吴勇光.高中思想政治课教学中如何渗透社会主义核心价值观教育[J].教师,2017(16).

[责任编辑:万淑蕊]

作者简介:肖鸿玲(1991.11—),女,汉族,福建清流人,中学二级,研究方向:高中思想政治课堂教学。