



当代家庭教育

DANGDAIJIATINGJIAOYU

浅析幼儿园闽南童谣剧表演的开展
绘本阅读在家庭教育中的重要性浅谈
让家庭教育促进高中学生学习
信息化环境下“合作式五步写作法”的实践和反思

ISSN 1005—8877
CN44—1741/G4

2019
8月24期

CONTENTS 目录

- 049 培养数据分析能力,提升数学核心素养
050 浅谈“随文识字”教学对提高语文核心素养的重要性
051 让小学心理教学的形式更丰富——谈校园心理剧编排的实践探究
052 诱发、指导、鼓励、点评

李 军
刘迎坤
任 菊
吴芸瑕

幼教叙事

- 053 幼儿教育过程中过渡环节也要“优化”
054 幼儿园数学教学游戏化的策略初探
055 幼儿园大班语言教学中游戏运用的问题与对策研究
056 幼儿园美术教学现状的调查与策略的研究
057 把握介入时机,指导幼儿户外大型建构
058 低结构材料——玩出游戏新花样
059 如何建立小班幼儿发展档案
060 关注幼儿发展特点,实现数学教学游戏化
061 幼儿视力保护基本方法及要点探析
062 开展户外野餐活动,引导幼儿自主成长
063 在互动游戏中培养幼儿的合作意识与能力
064 如何在音乐活动中培养幼儿的创造能力试析
065 提升幼儿在自主游戏中角色扮演意识的有效策略
066 行之有道,指导木工坊桥的制作
067 谈幼儿园活动中体验式学习方法的运用

毕义红
牛春梅
马学英
纪俊红
陈嘉苏
陈红梅
徐 燕
李 涛
吴尾琴
郭晓蕾
刘 艺
任宗耀
赵艳娟
夏志燕
邢曦娅

课堂教育

- 068 疑问思维的起点——浅议学生课堂质疑习惯的培养
069 提高小学高年级数学课堂教学效率的方法
071 论探究性教学模式在小学语文课堂中的有效开展
072 让品德课堂在对话中精彩
073 五步教学法打造职高美术课堂
074 浅谈提高小学数学课堂教学效率的有效途径
075 基于陶行知理念,铸造属于语文的幸福课堂
076 试析如何打造初中语文文言文教学有效课堂
077 项目化的合作学习在数学课堂中的有效应用
078 小学课堂提问方法初探
079 基于翻转课堂下初中化学应用实验教学实践研究
080 基于新课改的信息技术优学课堂教学初探
081 高中历史课堂教学方式的转变
082 巧用希沃白板,激活语文课堂
083 基于微课的初中数学智慧课堂构建
084 音乐让语文课堂更精彩
085 多元融合助力小学数学课堂有效性
086 美术课堂教学对其他学科促进作用分析
087 高中通用技术课堂中如何培养学生批判意识
088 初中语文课堂教学的创新型研究
089 优化课堂气氛,激发学生学习热情
090 初中“理趣课堂”教学的实践与研究
091 初中语文课堂教学的提问策略浅析
092 加强核心素质培养,提升初中历史课堂教学效率

蔡晴天
陈 敏
陈国兵
蔡达娟
李勇冬
徐玉梅
陈昌梅
李红英
金小奎
王爱菊
张雪美
章 莉
董乃信
谢小玲
潘 宇
冯立华
阮霞惠
宋建成
陈全虹
戴良波
陈玉凤
陈海霞
王万亮
王媛媛

教育纵横

- 093 探究生活化教学,凸显初中语文的“语文味”

谢丽萍

优化课堂气氛，激发学生学习热情

陈玉凤 福建省清流县第一中学

摘要：本文通过创建良好积极的学习环境，设计符合学生实际的英语课堂学习活动及树立教师正确的教学观念，帮助学生树立正确的学习观念等方面进行阐述，以求最佳教学效果。

关键词：课堂气氛；学习热情；教学效果

【中图分类号】G642

【文献标识码】A

【文章编号】1005-8877(2019)24-0089-01

有效教学研究是国内外课程与教学研究领域十分关注的重要课题，课堂教学是整个教学活动的主阵地，课堂上的有效学习时间决定课堂教学的效率。英语课堂教学是一种多层次、多功能、综合运用各种感官的活动，在这个过程中，如何激发学生的学习动机，调动学生的学习积极性，是英语教师应该考虑也必须解决好的问题。根据自己学习和实践体会，谈谈教学中如何优化课堂气氛，获得最佳教学效果。

1. 创建良好积极的学习环境

让学生随时处在一个充满英语气氛的环境里。耳濡目染，渐渐对英语产生兴趣。如在墙壁上布置“英语张贴栏”。将学生在课堂上的表现、学习英语的情况等公布在上面，并进行相互比较，分出优胜者。比如，高中英语人教版选修六第二单元诗歌这个单元，可以布置学生课前或课后写一首诗并配上插图，然后让学生自己评选，把优胜者的作品张贴于班级外墙，效果很好。培养学生的竞争意识和集体荣誉感。为鼓励学生积累知识，教师可在班级中设立“英语角”、“常用口语集锦”等栏目。不仅让学生在课堂上学到知识。还能让学生在课外接触到更多知识。营造和谐、成功的课堂教学气氛，首先应当有一个宽松的环境。师生之间不应是传统的教与学的对立关系，宽松的课堂气氛，能为学生提供一个自由发挥的空间，让学生享受一份自由表达的乐趣，为更好地学习打下基础。心理学研究告诉我们，学生有意注意的时间大多数不会超过20分钟，因此要让学生在课堂上时时保持高涨的热情，是不可能的，也是没有必要的。一个成功的教师应当科学合理地调节课堂教学节奏，做到有紧有松，张弛有度。

2. 设计符合学生实际的英语课堂学习活动

课堂是实施教学的主阵地。假如按照传统的教学模式，教师垄断课堂，课堂气氛只会越来越沉闷。而当学生在各种竞赛或表演得到他人的认可，听到热烈的掌声时，他们就会无比兴奋。因此，在英语课堂中，我更注重的是充分利用多媒体教学手段，为学生创造一种学习英语的良好环境。游戏在英语课堂中的应用极为广泛。因为它让学生在一种轻松愉快的氛围中对所学的知识用趣味性的方法进行巩固，从而提高教学效果。以小组为单位或分男女生组，猜对一个词记一分，在相同的时间内看谁得分最高，即为优胜，给予精神奖励，既活跃了课堂气氛，又较好地达到了复习、巩固知识的目的，何乐而不为呢？

3. 树立教师正确的教学观念，帮助学生树立正确的学习观念

(1) 树立正确的教学观念，学会悦纳学生

作为一名教师，要树立这样一个信念：教育的根本价值以

及终极目的，是为年轻一代身心健康发展服务，是为年轻一代终身的幸福服务。衡量教师工作是否卓有成效的最重要的标准，是能否让学生在班里感到幸福、快乐。学校里最普遍、最经常、最重要的人际关系是师生关系。教师每天面对最多的人是学生，而很多教师感到最苦恼的事是学生难教，特别是淘气学生、违纪学生、学习落后学生等，常常为他们累得心力交瘁，被他们气得七窍生烟。那么假如我们尝试着改变一下学生观，情况是否会好一些呢？

(2) 帮助学生树立正确的学习观念

想方设法运用一切手段让他们学好一点，多学一点。学生所要获得的新的英语知识不是教师灌输的现成成果，而是让他们通过各种方式和活动使自己发现并得出结论。因此，在教学的思想、观念上必须清醒地树立这样一个教学观念：学生的实际就是教学的起点，即从学生的实际出发组织教学。因此帮助学生树立正确的学习观念尤为重要。在多年的教学实践中，主要从以下几个方面进行。

第一，进行自主、合作、探究的学习方式。教师制订出本堂课要达到的学习目标，给学生提出明确的自主学习要求，如要掌握什么，明确什么，如何质疑等。并且要求学生独立思考，做好笔记，标出不懂的疑难问题。学生在自主学习的基础上，对所梳理出的知识点进行汇报，在小组内进行相应的有效的合作交流，不能解决的问题通过小组交流解决，组内互相帮助，共同提高。交流的形式灵活多样，可以是师生合作、生生合作、组组合作。

第二，进行自我反思和评价。学生对所学知识过程的自我反思，对学习状态和学习效果的自我评定；也是教师对学生课业的评价，包括教师对学生学习状态的点评，对学习知识点的点拨。通过即时评价及时矫正学生的学习过程及学习状态。

第三，鼓励学生进行精彩的展示。展示是一堂课的关键环节。通过进行全班交流，综合全体的认识和见解从而达到更高层次的认识和见解。学生交流自己对文本的理解，解题思路和受到的启示。经过合作交流仍解决不了的问题反馈给教师，教师给予点拨或引导学生突破难点，起到“点石成金”的效果。交流展示主要组织形式有游戏式、表演式、竞赛式等。

罗杰斯说：成功的教育依赖于一种真诚的理解和信任的师生关系，依赖于一种和谐的、安全的课堂气氛。愉快高中英语课堂教学需要教师转变教育观念，树立正确的教育观和学生观，转变学生的学习方式，倡导探究性学习，只有教师和学生建立起和谐愉快的师生关系，教师精心设计好适合学生实际的教学活动，并能正确的课堂教学评价才能构建和谐、融洽交往互动的课堂教学过程，才能使得我们的英语课堂充满生命的活力。