

2019年7月

|          |                           |         |
|----------|---------------------------|---------|
| 246      | 论工程量清单计价在电力工程造价中的应用       | 邓杰      |
| 247      | 优化轨道交通网络化运营的人力资源配置研究      | 谭玲      |
| 248      | 基于国有企业党建“一体化”管理的探索与实践     | 杜建辉     |
| ◎ 教研资料 ◎ |                           |         |
| 249      | 基于《电路基础与实践》课以兴趣为本位的课堂模式研究 | 邓显林     |
| 250      | 德育视角下家庭教育的问题及对策分析         | 龚敬      |
| 251      | 高校思想政治教育信息化过程中误区及其应对策略探析  | 娄丹      |
| 252      | 大规模开放在线课程在《视音频制作》课程中的教学研究 | 李凡      |
| 253      | 规范制度建设 优化育人环境             | 张霄      |
| 254      | 现代学徒制视阈下的工坊教学模式初探         | 张哲元     |
| 255      | 大学生廉洁教育的现实意义分析            | 黄少峰     |
| 256      | 信息化环境下高职院校考务管理工作研究        | 陈静      |
| 258      | 游戏教学法在篮球课堂上的有效应用          | 陈海平     |
| 259      | 校园标语对大学生核心价值观培育的影响研究      | 万亚男     |
| 261      | 中外合作办学模式下教学管理的优化研究        | 袁利国     |
| 262      | 翻转课堂模式在小学语文阅读教学中的应用研究     | 梁洁      |
| 263      | 初中英语写作能力的现状分析及教学对策        | 康荣霞     |
| 264      | 论中职院校石膏素描的创新教学            | 苏惠慈     |
| 265      | 思想政治教育视阈下大学生就业能力培养的对策研究   | 贾彤彤     |
| 266      | 父母辅导功课的频率对孩子学业成绩的影响       | 梁善媛     |
| 268      | 培养师范生教师礼仪的教育价值            | 陈志玲     |
| 269      | 非英语专业大学生商务英语写作需求分析        | 王芳      |
| 270      | 为习作插上“想象”的翅膀              | 王翠莲     |
| 271      | 初中英语口语教学的现状及对策            | 陶季芳     |
| 272      | 新时代下高职院校学生法治教育路径探析        | 刘小林     |
| 273      | 浅谈英语句法歧义                  | 周锦李瑛    |
| 275      | 英语专业读写结合的探索与实践            | 张茹      |
| 276      | 翻转课堂在小学音乐教学中的应用分析         | 魏薇      |
| 277      | 文献学视角下浅析大学生的碎片化语言表达       | 何琴      |
| 278      | 浅谈高校人事管理干部的素质要求与队伍建设      | 任伦      |
| 279      | 浅谈元认知策略对高中英语听力教学的促进作用     | 丁梦      |
| 280      | 科学管理对我国高等教育管理的启示          | 潘桂祯 吴清泉 |
| 282      | 智慧教学平台在历史教学中的应用初探         | 庄凡      |

|     |                               |             |
|-----|-------------------------------|-------------|
| 283 | 新时代大学生绿色发展理念培养与实践研究           | 刘娟          |
| 284 | 部编本教材中杜甫诗歌的爱国主义精神教育           | 文世业         |
| 285 | 高校体育教学策略问题研究                  | 孙凯涛         |
| 286 | 基于 HSK 动态作文语料库的留学生“比”字句使用偏误分析 | 余燕          |
| 288 | 论成人教育教材的运作管理                  | 张忠          |
| 289 | 信息技术引领下的高中政治“微学习”探讨           | 黄运权         |
| 290 | 大学生政治心态的影响要素探析                | 刘正容         |
| 291 | 职业中学数学教学策略探讨                  | 陈燕玲         |
| 292 | 校企协同研究生培养模式中“双导师”制度问题研究       | 黄淮 廖婷婷      |
| 294 | 校企合作视阈下高职院校实践教学体系的构建          | 郭成华         |
| 295 | 双音词“知道”的历时考察                  | 张凯璐         |
| 296 | 基于元记忆策略的俄语口译课堂的教与学            | 王婷 娜塔莉      |
| 297 | 少数民族大学新生适应性教育探索               | 周秀丽         |
| 299 | 教育资源公共服务平台促进中小学教师信息化发展的探究     | 王雯雪         |
| 300 | 当代大学生心理健康问题及对策思考              | 马梦思         |
| 301 | 提升城乡结合部中学随迁子女信息技术学科思维能力的实践研究  | 郑标兵         |
| 302 | 探析中职语文教学的有效性                  | 王世慧         |
| 303 | “互联网+”时代高校思想政治教育研究            | 崔鸿飞         |
| 304 | 高校二级单位科研秘书如何做好科研管理工作          | 陈秋艳         |
| 305 | 职业院校大学语文教学中王安石文学教育问题研究        | 王晓燕         |
| 306 | 高校《企业战略管理》课程教学方式改革研究          | 万壮          |
| 307 | 鼓励“差异性”评价, 打造灵动教学             | 叶阳生         |
| 308 | 终身教育视域下社区老年教育研究               | 刘芳          |
| 310 | 浅谈基于 BIM 技术的桥梁工程课程改革          | 魏建东         |
| 311 | 重视多元情境法提升初中语文教学魅力             | 符廷延         |
| 312 | 数学教学应关注矛盾的两个方面                | 高惠英         |
| 313 | 基层男子排球队综合能力训练探讨               | 黄燕悦         |
| 314 | 幼小衔接中家庭教育的问题与对策               | 李霞          |
| 315 | 新媒体条件下促进学生技能水平提升的实践           | 杨丽娟         |
| 316 | 高职院校宿舍心理信息员队伍建设探究             | 袁丽红         |
| 317 | 高校诚信档案服务创新创业教育的价值及研究现状        | 李莉莉         |
| 318 | 大学生英语竞赛对培养学生英语应用能力的作用         | 王坚          |
| 319 | 吉林省高校就业工作研究以通化师范学院为例          | 从俊日 王美玲 宋欣铭 |
| 320 | 协同式教学模式的应用探索                  | 金婕 刘妍       |



# 智慧教学平台在历史教学中的应用初探 ——以《近代前期的世界》复习课为例

庄凡

(福建省三明市清流县第一中学, 福建 三明 365300)

**摘要:**以信息技术为支撑的智慧教学授课平台,运用PPT为主,将信息技术与学科教学融合实施课堂教学,这一模式摒弃了一些“华而不实”的教学形式,以学生为主体,注重面向全体,较好地激发了学生的学习兴趣,努力增大课堂效益,切实提高了课堂教学有效性。

**关键词:**智慧教学平台;历史;主体性;高效

2019年4月底,我校面向全市举办了以“信息技术与学科教学深度融合,构建优质高效课堂”为主题的教学开放周活动。开放周期间,本人在高三1班应用智慧教学授课平台上了一节《近代前期的世界》历史公开课,十多位校内外老师前来听课。智慧教学授课平台以PPT为主,立足信息技术与学科融合的课堂模式,摒弃一些“华而不实”的教学形式,以学生为主体,以14~18世纪的世界经济为主线,展示教学内容,充分发挥学生的主体性,注重激励引导,注重从小处入手,深挖二轮复习内容,注重面向全体,努力增大课堂效益,得到听课老师们的一致好评。以下我结合教学过程的内容来谈谈智慧教学平台的应用。

PPT导出精美题头

1. 社会大转型时期:封建社会向资本主义社会过渡;农业文明向工业文明过渡;世界从隔绝走向联合。

2. 14~18世纪欧洲社会转型的表现:

经济领域:欧洲资本主义萌芽出现,资本主义生产方式逐渐取代封建生产方式,手工工场逐渐成为工业生产的主要组织形式。政治领域:开展了反对天主教会宗教改革运动,它是西欧资产阶级早期的反封建斗争。思想领域:资产阶级反封建的文艺复兴运动兴起。世界联系:资本主义的开放性和扩张性,导致新航路开辟和早期殖民扩张,世界隔绝状态被打破,各地联系加强。

3. 由智慧授课端随机点名三位学生上台分别完成对应阶段世界历史经济大事内容课堂中学生表现差异大,好生写出了更丰富内容,师生瞩目,叹为观止。

及时提醒巧记:“发现的世界”;殖民的扩张;文明的交融;资本主义的发展;世界市场的雏形

复习过程出示PPT:

一、高考考过什么——提问,分析,讲解三道全国卷相关题

二、核心知识突破——温故

“世界的发现”:新航路的开辟(15世纪)

新航路的开辟:(1)原因:经济根源;社会根源;商业危机;宗教因素;思想根源。(2)影响:对欧洲;对世界

三、拓认知——知新

1. 近代西欧大国兴衰更替的特点

西欧各国资本原始积累的程度和速度不同,原有的工商业基础及世界航路转移所造成的影响不一致,导致各国资本主义发展不平衡,这对各国在争霸战争中的胜负产生了重要影响。

2. 有关近代西方崛起的主要观点介绍

(1)殖民扩张论;(2)科技促进论;(3)文明扩张论;(4)欧洲优越论;(5)世界其他国家文明有功

四、课堂练习巩固:(学生随机被提问,说明思维过程,老师补充解析)

1. 有学者指出:作为对人类最重要献礼之一的马铃薯,最初其实是颇低贱的食物,根本不受大投资者青睐。一系列的战争、饥荒替马铃薯打入欧洲,打开了一个更大更长久的开口。下列表述正确的是( )

①马铃薯原产于美洲 ②马铃薯由葡萄牙人带回欧洲 ③马铃薯的“发现”得益于新航路的开辟 ④马铃薯等作物的传播一定意义上也是一次文明的链接

A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④

2. 1651年,英国宣布,运入英国的鱼类须为英国渔船所捕,只有英国船只才能运鱼出口。此规定( )

A. 旨在打击荷兰的商业利益 B. 反映了英国海上霸权崛起  
C. 导致了英国与西班牙的战争 D. 说明了英国造船业的发达

3. 阅读材料,完成下列要求。

下面是某版《世界近代史》一书中有关“地理大发现”内容的目录摘编。

世界近代史

第一章16世纪资本主义曙光下的西方

第一节世界地区隔绝状态的突破·商业革命

第一部分:地理大发现和商业革命的背景

第二部分:地理大发现的过程

第三部分:近代早期的殖民征服

第四部分:商业革命

根据上述目录并结合所学知识,对该目录提出两条修改建议,并说明修改理由。(所提修改建议及理由需观点正确,答历史事实)

本题考查新航路开辟的原因、条件、过程、影响,该题的设计主要是针对高考全国卷42题的对点演练,目的是提升学生解题思路,发挥学生的主体性,让学生先做后讲。授课端中预设5分钟倒计时,课堂上师生互动、生生互动、激情荡漾,充满了灵气与活力,精美的教学课件联系实际、直观形象、创设学生熟悉的情境,拉近了课堂与生活的距离,使听课教师感受到课堂充满着无限的生机和活力,让学生真正成为学习的主人,提升解题能力。

我的建议1:将“一、地理大发现和商业革命的背景”目录修改成“地理大发现的背景”。修改理由:地理大发现和商业革命并非同时发生,商业革命是地理大发现的结果,两例并列在一起叙述明显不符合历史史实。

建议2:在“四、商业革命”目录下增加“五、价格革命”一子目。修改理由:商业革命推动了欧洲资本主义的发展,而价格不仪也是地理大发现所产生的影响,同样也给欧洲经济带来了深远的影,促进了欧洲资本主义的发展。

最后小结:近代西方资本主义发展的阶段特征

14~15世纪欧洲出现了资本主义萌芽,资本主义逐步发展到工场手工业时期;新航路的开辟和殖民扩张,推动了世界市场的出现和拓展,为工业化提供了早期的资本积累和市场条件。

15世纪末—18世纪60年代是资本主义的兴起阶段。随着资本主义的发展,资产阶级先在思想领域进行反封建斗争,又在政治领域进行反封建斗争,并逐步确立自身的统治,为工业文明的到来铺平了道路

一堂课紧张有序,如期完成。智慧教学是本学期,学校刚引进的教学平台,通过开放周,我对希沃,智慧平台,福建省教育资源公共服务平台个人空间等进行摸索研究,提升了信息化教学的应用水平。为打造优质高效课堂,付出努力,师生都有提升。随着教学改革深入,我们都将继续努力。

参考文献

[1]张英勇.信息技术与高中历史教学有效融合的策略[J].广西教育,2017(30).

[2]何雄.探究信息技术和高中历史课程的有效融合[J].考试与评价,2017(08).