

少年写作

S H A O N I A N X I E Z U O

浅析《达洛维夫人》中关于钟声的象征主义

语文写作教学中问题链的勾连及有效性

生本课堂下对初中写作教学的探究

重组教材，探索写作序列化的研究与实践



2021年 04期

2021年2月出版 总第580期

数据驱动下智慧课堂教学策略探究·····	周露萍	53
信息化视角下教师专业素养培养策略分析·····	孟佳宁	54
基于 OBE 理念的高职院校教学督导体系的研究·····	张漫漫 赵艺	55
社会主义核心价值观的传统文化底蕴研究·····	王晴 盖海红 侯雨	57
启发思维提高能力 基于生本理念的初中语文教学革新举措初探·····	黄赛娟	58
传统文化在语文教学中渗透策略·····	毛琳	59
语文教学新变革中运用产品思维——以阅读力课程设计为例·····	刘沂佳	60
计算机网络系统安全及防护措施·····	沈熠	61
· 阅读茶座		
强化阅读指导, 促进素养提升——初中语文课外阅读教学的有效思考·····	晁丙华	62
由感性到理性 指导层次式细读·····	崔玉	63
阅读教学有章可循·····	徐忠浩	64
导学有序, 让自读真正发生·····	徐雅琴	65
群文阅读在高中语文阅读教学中的运用分析·····	王媛媛 1 刘忠 2	66
找准群文阅读的切入点 统编高中语文教材阅读教学实践初探·····	张春静	67
浅谈在核心素养导向下高中语文群文阅读的教学策略·····	毛敏毓	68
中职语文诗歌教学中文本解读的策略研究·····	张艳霞	69
影响农村中学生阅读兴趣的原因分析及推进阅读的策略探究·····	陈丽红	70
浅谈在初中综合实践活动中渗透传统文化教育·····	秦志钢	71
如何有效改善高中英语的教学质量·····	曾明霞	72
古典诗词民俗化传承教学中的问题研究·····	孙春娟	73
基于兴趣培养的中职语文教学策略分析·····	郭方	74
初中语文古诗文教学中传统文化的渗透·····	倪文平	75
浅析初中语文文言文教学的优化策略·····	王金银	76
初中语文古代诗歌学习力提高的策略·····	万子文	77
· 读写连线		
以读促写在语文阅读教学中的实践运用·····	王莉	79
浅析初中语文教学中阅读与写作模式的有效融合方式·····	黄文演	80
小学语文课堂教学中的“游戏化”·····	仇琳	81
“读图”与“思辨”对接 打开“漫画启示”黑箱——以小学语文五年级下册第八单元习作教学为例·····	张劲	82
高中语文议论文“以辩促辨”教学方式探究·····	王建华	83
核心素养下对初中语文课堂时效性探究·····	廖明堪	84
“学学半”——教师教与学的互激互长·····	杨宇	85
天然氧吧·····	缪乐颜	86
让体验式教学激活初中语文课堂·····	孙霞	87
隐性职业素养教育在中职语文教学中渗透策略之浅析·····	李雅琴	88
初中语文融入生活化教学的路径思考·····	蒲燕萍	89
“合作探究式教学模式”在高中语文教学中的应用·····	詹光平	90
初中语文情境教学的策略分析·····	叶闯	91
初中语文课堂时效训练的实践研究·····	方来班	92
基于核心素养下的初中语文课堂时效性探究·····	郑春华	93
基于核心素养的初中语文综合性活动教学策略·····	卞俊杰	94
创伤理论角度下小说《幸存者回忆录》解读·····	郝健	95

浅析高中语文单元整体教学的实施策略·····	许彩
核心素养下初中语文课堂时效训练的实践研究·····	肖庆
中职语文教学的现状与对策·····	卢予
三自: 班主任工作应有的“遵循”·····	张

· 人文论坛

中学英语课堂教学导入的探讨·····	谢桂
浅谈对话教学·····	邱
互动式习题讲评策略研究·····	朱仁
基于厘清“现实”, 优化教学行为——以小学道德与法治上《心中的“110”》为例·····	王秀
明清时期益阳县内水旱灾害之考察——基于同治十三年修《益阳县志》的分析·····	高鸣
实践出真知——浅谈语文实践的丰富性与创造性·····	赵洪
二语习得理论视野下高校英语阅读模式的转化·····	陶
时政新闻——高中思想政治课堂鲜活的资源·····	刘全
巧用辨析教学法, 构建高效政治课堂·····	肖鸿
优化课堂 激发学习·····	郑世
期待 唤醒学生英语阅读“好奇”·····	孙
读书笔记: 语文课外阅读得力“助手”——以阅读《安徒生童话》为例探述·····	孙晓
走进语文的“精神”世界·····	吴秀
基于核心素养下的高中班级管理方式解读·····	黄晓
器乐教学对中小学生品格的培养——以民族乐器琵琶为例·····	韦
打破“负面标签”, 给予孩子更多的尊重·····	唐
用心打开学生的心扉·····	吴雪
信息化时代旅游管理创新探讨·····	刘玉
阅读理解中句式的处理·····	方
真实情境: 英语课堂变得“有趣好玩”·····	庄甜
试论高中政治的教学方法·····	王忠
为什么早期希腊是自然哲学的“摇篮”? ·····	张雅
歌曲在教学中的运用·····	黄
创新影视艺术教育 发挥美育独特作用·····	毛佳
监测诊病灶 评价助生长 义务教育一体化课堂评价策略的探究·····	陶华

· 习作选登

逆行的背影·····	王皓翔
断道·····	张梓淳
寻找失落的乡愁·····	黄嘉骏
雕刻时光·····	徐星月
祖祖的叉烧·····	凌
鳃·····	陆
颤春·····	秋
百年歌党魂 今朝从头越·····	李安娜 李丽娜
一张钞票·····	欧阳阅翰
云中小城·····	田
鸳鸯·····	赵
半缘此生半缘君·····	王园鑫

· 封二封三

小学生个性化习作教学策略·····	卢志兰
构建孩子健康成长的生态环境·····	吴凤兰

· 卷首语

新课程下儿童文学在小学语文教学中的应用·····	詹德威
活化资源, 巧助课堂——以《增强生命的韧性》课堂活动资源生成利用为例·····	韩孟孟

基于核心素养下的高中班级管理方式解读

黄晓慧

班级是学校教育教学管理的阵地,是学校的组成环节。班主任作为班级教学管理中的指导者,同时也是学生灵魂与心理的塑造者。随着我国新课程标准的不断改革,逐渐生发出了核心素养的理念培养,如何基于核心素养的理念,以管理高中班级作为载体,实施核心素养下的班级管理策略,是本篇文章重点探讨的话题。

在最近几年,我国教育领域切实推出了核心素养的理念,并在实际的教育教学中进行落实。培养学生的核心素养,是学校作为培育教育机构应该执行的重要任务。班主任是学校班级管理中的重要指导者,在进行班级管理的过程中,要与任课教师与学生进行恰当的沟通,推动学生的个性化发展。

一、创新班级管理模式,实现公平公正管理

处于高中时期的学生,其思想水平逐渐开始独立,并具有一定的主动观念,不再是那个听之任之的少年,已经逐渐长大成为有思想的青年。受到传统落后教育理念的影响,以往的班级管理模式中,高中学生缺乏足够的个人权利,他们只是处于被管理的地位,对于其独立水平以及主动观念的展现有限制作用,不利于那些有个性特征学生的思想发挥和培养。在这种班级管理模式下,班主任与学生的地位存有很大的距离,约束了学生的主动发展。近年来,随着我国逐渐推行和落实核心素养理念,很多学校开始侧重对学生自主发展的推动,有针对性地培养学生的个性化特征,实施人性化的班级管理,以学生作为班级的主体地位?班主任在落实班级管理的过程中,要以学生作为核心。此种模式的推出是对原有班级管理形式的挑战,同时也为创新型班级管理提供了契机。

因此,基于核心素养的理念,高中班主任应该顺应学生主动与终身发展的需求,对于班级管理的路线,班主任要在第一时间进行改变,转变原有的班级管理模式,从班级管理转化成班级治理,尊重学生的主体地位,为具有个性化思维的学生创造足够的主动发展空间。与此同时,高中班主任在实施班级管理的过程中,不应将自己当作是独立的管理核心,要转变思想,将任课教师以及学生共同看作是班级管理中的多元化主体。对于班级实施科学化管理,在管理形式上要公平民主,积极与任课教师和学生沟通,提高学生的个人管理观念,实现班级的灵活性管理。例如,在班级管理过程中,涉及到学科成绩统计、班级纪律、班级要求等方面内容,可以指导学生自主开展管理,班主任就会腾出更多的精力,放到班级的其他方面管理中,通过管理平台的塑造,给学生提供个人锻炼的机会,真正的凸显学生在教学中的主体地位。

二、优化班级管理措施,开展个性化管理

基于核心素养理念的教育教学,倡导要立足于人的实质,推动学生的个性化发展,结合学生的差异化特点,实现多元化的个体在现有根基上的多种素质提升。因此,作为高中学生的班主任,要基于学生的实际特点,不但要注重学生的共性发展,还要科学地开展个性化管理。第一,设立共同的班级奋斗目标,并在此基础上,结合学生个人状况,设立多元化的奋斗目标。第二,创设具有特色的班级文化。班级文化要具有个性化特点,除了包括班规、班训等集体的基础栏目,还要凸显能够反馈学生个性发展的栏目内容。第三,以展现学生个性化发展需求为基础,从多元化的角度,开展班级的实践活动规划。第四,针对主题班会课程的设置,在内容设定上,要以学生个人思想情况为基础进行细化。第五,针对社团活动项目,要以促进学生特长发展的需求作为出发点,给学生多种可能性的选择。

三、基于核心素养要求,转变班级的管理核心

高中班主任要认真研究核心素养的内涵,将班级管理中的教学管理进行科学转换,从以教师作为管理核心,转换成以学生作为管理核心。首先,教师可以与学生互换角色。在实施课堂教学的过程中,师生作为公平的主体开展教学活动,教师不再是传授者而是了学生知识学习的推动者,学生也从被动的接受者转变成主动的学习者。其次,基于核心素养理念,高中时期的课堂教学要以新的规范作为指导,运用探究式、参与式、启发式教学模式,通过对教学规划以及课程内容的有机落实,在协调的过程中,创设自由探究的学习环境。提高学生合作处理问题的实际能力,能够运用现有的学习方式与实践性探究。实践性探究的模式,可以采取小组合作的方式,将班上的学生划分成若干小组,对于班级管理提出意见,在文化课的具体学习过程中再开展合作性探索,真正地提高学生的主人翁地位。

四、结束语

综上所述,根据核心素养理念的思想,高中班主任应该认识到传统管理实践模式的效果并不理想,主要是因为注重学生的服从,强调成绩的高低为主,忽视了学生人格、心智的完善与发展。因此,作为新时期的教育工作者,应该及时转变陈旧的观念,创新班级管理模式,重视核心素养在班级管理中的价值导向作用,逐渐培养学生适应社会发展的能力。

(作者单位:清流县第一中学)