

卷宗

CN 51-1737/G0
ISSN 1005-4669

2019

世尊有平至妙法也
此法名曰空安所地
有領此法者有清激
水東現李雲
滿映帶左右以爲流解曲水
觀字出之大細
知難裝風簾
不受以南



2019年7月

252	高中数学一题多解多变教学探讨	范忠稳
253	巧引导活创意——儿童创意美术教学的引导探究	赖城璐
254	以文育人促进班团文化内涵式发展	梅 婧
255	川剧传播过程中大学生受众心理及其发展策略研究	薛贺卿
256	数字校园背景下信息化对中职生学习满意度影响层面调查研究	孙华阳 贾继娇
258	新时代背景下高职院校通信专业教学改革创新探究	张祥丽
259	关于高职院校招生渠道多元化发展分析	赵 悦
260	塑性成形力学课程课堂教学探讨	柳美玲 王 萍 黄贞益
261	育优良人性 养高尚人格	童盛优
262	有关小学数学自主学习的教学	陶成会
263	关于潍坊市青少年近视现状与防控对策	沈晓红
264	移动学习软件在高校教学中的应用现状研究	刘丁睿 李 特
265	农业高职院校大学生文化素质教育现状探析	马 艳
267	高中历史课堂运用信息技术提高教学质量探讨	谢春秋
268	高中美术生活化教学探讨	修锦庭
269	新高考背景下的文言文教学策略探讨	曾 嵘
270	高中地理深度教学的思考与实践	尹秋菊
272	微课的翻转课堂教学模式在小学学科教学中的应用研究	张占英
273	试论高职体育教学对学生心理健康的引导	李 哲
274	少体校乒乓球教学有效开展之我见	林 炜
275	拓展训练在高职体育教学中的作用研究	丁鹏飞
276	启发式教学法在高职篮球教学中的应用	胡羽泽
277	高校创新创业“课实训赛”一体化教学模式探究	刘加杰
278	农村大学生与城市大学生学习差异分析	张 颖
279	新形势下职业院校数学课程考核方式的改革探究	丁 瑶
280	高校校园文化建设的问题与对策探析	张 静
281	校企合作产教融合与高职院校人才培养模式的改革的策略分析	郭成华
282	浅谈教育心理学对做好班主任工作的启示	李晓伟
283	新建本科院校创业教育问题探究	胡贵琴
284	大学生心理健康教育存在的问题及对策分析	何 东
285	儿童静息心率、父母教养方式和问题行为的关系	王荣强 吕昌嵩
286	陈鹤琴“活教育”思想对我国幼儿教育的现实意义	王立嘉
287	关于高校思想政治课课堂提问的研究	李 雪
289	有效提升少先队辅导员信息素养的策略探析	史晓颖
290	职业院校中开放型实验室建设探讨	范晓磊 高 明

291	中西部地区高校翻译硕士培养困境与对策分析	张 震
292	两教“回”字引发的思考	苏 敏
◎ 科技文档 ◎		
293	5G移动通信网络技术实现探讨	郎薇薇
294	浅析动车组空调系统的机构和工作机理	石 磊
295	变频调速永磁同步电动机在皮带机上的应用	杨庆范 万宗帅 庄世军 白跃俊
296	LNG加气站安全风险及应对措施分析	张立源
297	安全生产标准化实施过程中重点问题分析	鲍琳琳
298	动车组轮对管理系统的开发与设计	梁成龙
299	汽车轮毂机加工质量控制与检验探析	郭 勇
300	基层县局信息化建设模式研究	赵晓红
301	浅析原料药的制备工艺	李 刚 蔡秀芳
302	药物合成结晶技术的研究与应用	倪丹娜 梁文明
303	岩土工程地质灾害防治技术与策略分析	黄晓光
304	射击项目中视力回收及视力精力双回收的重要性探讨	王 琳
305	微波处理对鲜切哈密瓜中菌落总数的影响	董建军 周 全
307	离子色谱仪在水质检测分析中的应用及维护	马景丽
308	包钢能源计量无线数据采集设计与实现	尚振升
309	轨道交通综合枢纽建设的公关危机应对与处置	朱 洲
310	浅埋暗挖法隧道施工技术及其地面沉降控制策略	徐 宇
312	建筑装饰装修工程的施工质量控制与管理	罗世苒
313	市政公用工程道路路基施工技术探讨	齐 雪
314	自动转换开关(ATS)在变电站中的应用及投切问题	陈 灵
315	如何正确运用黑马校对软件	刘洪强
316	建筑工程安全文明施工管理存在的问题与对策分析	刘耀培
317	业主建筑施工安全管理模式探讨	钟晓利
318	新时期城市市政园林工程施工管理探讨	黄碧华
319	人工智能在电子商务发展中的应用	翁丛艺
320	浅谈循环水泵和冷却风机的节能应用	原 皓
322	浅析晶元测试中高温对测试探针卡机械性能的影响及处理	闻晓静
323	包钢能源计量系统下位机的升级与改造	尚振升
324	市政工程施工质量管理要点分析	黄平兵
325	Civil 3D设计道路信息模型的方法与应用	罗任宏
326	水文地质勘查技术在岩土工程中的应用	辛正启 黄文涛
327	液压节能技术在工程机械中的应用	魏晨阳
328	高层建筑桩基工程施工技术研究	邢志勇 周小刚

新高考背景下的文言文教学策略探讨

曾 嵘

(福建省三明市清流县第一中学, 福建 三明 365300)

摘 要:语文学科的高考难点之一是文言文,学生往往在这一项上丢分严重,因此,文言文教学也得到了高中语文教师和学生的高度重视。如何提高文言文教学质量,促进学生扎实掌握并懂得运用文言文知识,需要高中一线语文教师结合新课程改革和近年高考的方向,深入研究教学策略。文章对高中文言文教学的意义、面临的困难及有针对性的改进策略进行探讨,以期全面提高高中文言文教学有效性,促进学生语文学科核心素养全面提升。

关键词:高中语文; 高考; 文言文; 兴趣

文言文教学,对于传承中华优秀传统文化,提高学生的语文学科核心素养具有极其重要的意义,因此,高考将文言文纳入语文学科重点考查内容。然而,因为古文与现代文存在的巨大差异,使得高中学生学习并掌握和运用文言文知识并不容易。根据高考指挥棒的指引,着力加强文言文教学,以创新的教学方法和手段引导学生乐学,促进学生文言文素养切实得到提升,需要教师深刻认识文言文教学的重要意义,并针对教学中存在的问题采取有效策略加强教学,全面提高学生的文言文能力,为高考取得理想成绩提供支撑。

1 开展文言文教学的意义

1.1 培养文言阅读理解能力,完善语言建构与运用

在高中学习过程中积累掌握300个基本文言实词,18个文言虚词,及基本特殊句式,达到高考文言文考查要求,并培养探索语言运用规律的兴趣,达到对文言经典作品的阅读鉴赏。文言文是现代语言的基础,学生通过文言文的学习,增强自身对文章的简化能力与对文章中思想思想的概括能力,从而在阅读时速度更快、理解能力更强,提升阅读能力。

1.2 学习鉴赏不同时代优秀作品,实践文化的传承与理解

高中语文教材所选的文言文,都是优中选优并论证后收录的,并且经过了多年的不断完善,对学生继承和发扬中华优秀传统文化具有重要作用。例如,屈原的《离骚》一文中多用香草形容自身高洁的品格,于是在中国传统文化中,香草、美人的意象得以传承,成了美好高洁的象征。在文言文的学习中,学生会体会到不同时代文化之美,增强文化自觉、提升文化自信,自觉地将中国传统文化传承下去。

1.3 探究作品内涵,坚持立德树人

文言作品饱含着作者的情怀与思想,学生通过文言文的学习,对作品塑造的人物品格进行品鉴,从而对自身品格的培养起到积极作用。如学习《烛之武退秦师》树立临危之时,勇担大任的责任意识,学习荀子的《劝学》树立终身学习的学习意识,学习《苏武传》树立崇高民族气节。文言作品还包含辩证思维、批评思维、创新思维,学生在学习探究中,不断发展和提升思维能力,形成科学发展的思想,实现立德树人。

2 文言文教学面临的困难

2.1 年代久远带来的语言演变差异

文言文的作者生活在一定的时代背景之中,因此,其思想与行为受到时代环境的影响,具有独特的特征。例如,屈原的《离骚》一文中“杂申椒与菌桂兮,岂惟纫夫蕙芷!”与王羲之的《兰亭集序》一文中“一觴一咏,亦足以畅叙幽情”都是对朋友之间感情的描写,但《离骚》一文的描述大多采用代指的方法,用词简练但表意深长,而《兰亭集序》一文则更多以场景描写为主,相较于前者语言表述性更强,表意更为简单明确,对于高中学生来说,如果文言素养缺乏,且对作者所在的时代背景知识不够了解,就无法体会作者的表意。

2.2 “文”的理解达不到深度

理解文章内涵是高中生学习文言文的难点之一。由于文言文的特点在于以文抒怀,以言带意,因此要想真正把握文言文的核心,就要首先将关注点放在文章的“意”上,而不是对文章遣词用句的分析上。例如,陶渊明的《归去来兮辞》一文中的首句,对其进行直白的语言分析可以释义为:回到来的地方去吧,我的田园荒芜了,为什

么还不回去?但是作者的实际意思并不是想表达田园荒芜,而是想表达自己如同良田未受重用的悲怆心情。

2.3 文言文教学方法和手段落后

教学改革一直在深化,但高中文言文教学的方式方法和手段却一直沿用传统教学方法,课堂由教师主导,领学生逐词逐句课堂教学、课后练习、纠正错误、学生练习,整个过程枯燥乏味。学生的学习过程缺乏刺激,很容易导致学生丧失学习兴趣,影响学生的学习积极性和效果。

3 提高文言文教学有效性的策略

针对学生学习文言文面临的困难,语文教师应结合高考考查的重点,创新教学手段和方法,有侧重地引导学生突破重点知识,切实提高课堂教学的有效性,逐步提高学生文言文的解题能力。

3.1 增加基础文言知识的教学

由于文言文学习需要全面培养学生的语文核心素质,而核心素质的形成又需要循序渐进的过程。因此,在进行学习之前,基础文言知识的教学是重要环节,教师可以通过对不同时代社会环境、文学风气及语言运用趋势变化的介绍,使学生在头脑中形成基本的文言文概念,从而更好地对文言文的内涵进行挖掘与理解。

3.2 设置诵读环节

诵读是一个视听结合的学习过程,能够刺激大脑加快记忆与理解功能的运行,诵读的次数越多,对文章内涵的理解就越深刻。因此,为了使学生加深对文言文的理解,体会文中作者情感的形成与变化,教师要科学、合理地设置诵读环节。

3.3 合理设置问题合作探究

探究合作的学习模式,是当前新课改积极倡导的教学方法,在文言教学中,同样要大胆实践。教师要认真研习教材,设置好问题进行重难点突破,设置好问题实现核心知识的运用,设置好问题实现思维发展提升。对学习生成的问题更要重视,及时加以解决。还可采用创作、比赛、辩论、表演等更多元的呈现方式合作交流,以提升文言学习兴趣。

3.4 实现信息技术与文言文教学的结合

信息化教学是随着互联网的广泛应用而兴起的新型教学模式,它以先进的科学教学理论为指导,以信息技术方法为工具,通过将教学环节数字化实现教学过程。教师可以利用信息技术将文言文内容形象化,帮助学生更好地理解文章内容,从而提高学生的学习效率。

总之,高考背景下的文言文教学,教师必须依据高考的侧重点,引导学生筑牢文言文基础,培养学生的语言理解能力与文学鉴赏能力,运用现代信息技术重现文言文各知识点面貌,进而不断优化课堂教学,促使学生克服文言文学习难点,全面提高学生的语文学科核心素养。

参考文献

- [1] 田艳. 高中文言文教学现状及对策研究[D]. 西北师范大学, 2014.
- [2] 王国旗. 高中文言文有效教学初探[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2013(2).
- [3] 刘雯. 浅析诵读在高中文言文教学中的意义[J]. 读与写杂志, 2016(03).