

- 中国教育学会“十三五”科研规划课题科研成果期刊
- 重庆维普网收录期刊
- 龙源期刊网收录期刊

新一代

The New Generation



ISSN 1003-2851



2019 23

主管：共青团甘肃省委 总第580期

巧用曲线斜率解决化学平衡图像问题	成 莹 131
初中化学实验教学策略研究	郭志来 132
小学数学分层教学的应用探析	陆应龙 133
简论小学英语“生活化”教学策略	马桂芳 134
小学语文教学中探究性学习策略刍议	汤 林 135
新课改下农村初中生英语自主学习能力培养途径研究	莫燕嫦 136
初中计算机教学中学生创新能力的培养探究	吴斌斌 137
小学数学教学中学生数学思维能力的培养	谢斌全 138
小学数学教学中学生核心素养的培育	巩万军 139
基于新课改背景下的小学语文教学探究	李 莹 140
小学数学教学中学生学习兴趣的提升策略	王晓林 141
浅谈小学数学创新教学模式研究	王兴忠 142
基于核心素养下的高中化学教学探究	杨 岚 143
小学语文课堂教学中提问策略研究	杨连旺 144
教学基于小组合作学习背景下的初中物理自主课堂教学研究	易银霞 145
小学语文教学中的工作体会简述	赵晓岚 146
小学数学教学中高效课堂的构建	杨维义 147

教学实践

高中数学课堂导入的探索	陈美珠 148
如何提高初中生物的有效教学方法	崔建明 149
初高中衔接教学学生数学学习能力的培养策略	李 权 150
信息技术在小学数学“图形与几何”课堂教学中的应用研究	李 微 151
新课程背景下中小学语文阅读教法研究	刘玉辉 刘学晶 152
小组合作视角下的高中化学有效教学策略	吕书娟 李静红 153
浅析小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用	陈卫军 154
小学语文课堂教学中如何创设情境激发学生学习兴趣	王晓伟 张晓娜 155
生活化思维基础下的初中政治教学模式分析	陈红萍 156
探究初中英语体验式课外作业设计思路	陈莉丽 157
浅析提高初中英语教学效果的方法	程红玉 158
打造生活化情景 创建高效课堂教学	
——探析高中化学生活化教学策略	黄 菊 159
关注“解读、设计与拓展”，助力“有效教学”	
——小学说明文教学策略的研究	林丹瑶 160

初高中衔接教学学生数学学习能力的培养策略

李 权

(福建省三明市清流县清流一中 福建 三明 365100)

摘 要: 数学教育一直都是教育的重点,备受人们关注。随着社会的发展进步,为了让学生有意义地学习数学,提升数学教学的价值,我们的数学教学也在不断地进行着改革。在新课程改革的环境下,高中数学教师应当明确自身的目标,重视初高中数学教学的有效衔接,使学生的数学能力得到自然的提升,实现连贯性的教学,促进学生的全面发展。

关键词: 初高中衔接;数学;学习能力

在这个以科学技术为主要生产力的时代,我们的教育应当注重效率,促使学生得到成功。但是,受到应试教育思想的严重影响,高中数学教学大都是围绕着考试进行,导致学生难以形成良好的数学思维能力,对数学的学习兴趣也不高,限制了学生数学学习能力的发展。因此,面对上述的问题和需求,教师应当积极从数学的学科特征出发,处理好初中与高中的数学教学关系,实现科学有效的衔接,使学生掌握数学学习的能力,让学生的学习过程更有效率。

一、对教材内容产生正确的理解

教材是我们最主要的教学资源,为了有效处理好学生初高中数学学习的衔接问题,教师必须对教材内容产生正确的理解,认识到在某一模块的教学中应当使学生获得哪种能力。从高中数学教学的需求来讲,可以将对学生数学能力的培养分为逻辑思维能力、空间想象能力和运算能力。

逻辑思维能力是指学生能够正确、合理地解决问题,在实际的教学中,教师应当鼓励学生数学知识进行推理,让学生学会将当前的知识进行类比和推广。比如,在学习“空间向量与立体几何”这一章节的内容时,教师应当从学生在初中掌握的平面几何中的向量方法的知识入手,通过知识推广的方式锻炼学生的逻辑思维能力;空间想象能力是指学生对空间几何知识的应用能力,初中阶段学生已经学到基本的平面几何知识了,在高中阶段的教学中,教师要发挥学生在认知上的优势,让学生进行知识迁移,如在教学“圆锥曲线与方程”这一节内容时,教师可以从学生对圆的认识入手,让学生利用在初中学到的坐标法去解决更多的圆锥曲线问题;最后是运算能力,在高中阶段的教学中涉及到的运算已经不是数值运算那么简单的内容了,还包括方向运算等,但是法则却是不变的,教师要积极进行推敲,在学生已有认知的基础上让学生顺利地找出可行的运算方法。

二、合理地运用思维导图展开知识迁移

在实际的教学过程中,虽然我们经常会要求学生进行复习,将原本学到的知识“捡”起来,但是实际效果却并不理想,学生往往只会在脑中过一遍,认为自己记住了就可以了,导致学生学完就忘的问题,也给初高中数学教学的有效衔接带来了困难。面对这种情况,为了实现对学生数学学习能力的培养,教师要积极运用思维导图展开教学,让学生通过科学的图示方法将所学知识点联系在一起,从而锻炼学生的数学思维能力,让学生感受到知识点与知识点之间的重要关联,有助于发展学生的

数学思维品质。

比如,在学习“微积分基本定理”这一节内容时,学生在学习的过程中总是感觉很难,认为这是大学才应该学习的知识,给学生的顺利学习带来了阻碍。但是,在实际的教学中,教师可以通过思维导图的方式将微积分与初中阶段学习的函数联系在一起,构成一个较为完整的框架,让学生看到前面学到的知识是怎样一步步过渡到微积分的知识的,从而大大降低学生的畏难情绪,并促进学生发散性思维的发展,有助于提升学生的学习质量。

三、教师要形成良好的思维方式

教师对学生数学学习能力发展起到的影响是不言而喻的,在实际的教学过程中,教师应当形成良好的思维方式,通过言传身教来促进学生的数学学习能力得到更好地迁移和发展。让学生能够自然地过渡到下一阶段的学习中来,体会到数学不仅是一个工具,更是帮助我们解决问题的有效途径。

比如,在学习“对数函数”这一节内容时,学生在初中阶段学到的都是正常的加减运算,对于对数函数的加减运算方式很容易产生疑惑,在计算时也容易出现错误,对学生后面的学习也会产生持续的不良影响。因此,身为教师,我们应当在教学中着重向学生解释对数函数加减运算的生成过程,给学生树立起正确的学习方式和思考方式,让学生能够真正地理解并记忆。教师对学生的影响是巨大的,只有教师树立起了正确的思考方式和教育观念,才能使学生真正地有所提升,因此,教师一定要总结好教学经验,引导学生探索知识的生成过程,解决学生的疑惑,让学生形成更加清晰的知识结构,促进学生数学学习能力的不断提高。

本文针对初高中衔接教学学生数学学习能力的培养策略展开了一番叙述。学生在进入高中时已经具备了一定的数学学习基础,因此,在高中数学教学过程中,教师应当从学生的实际认知能力出发,处理好学生已有的数学知识经验,对教学内容和方式进行科学的调整,使学生能够顺利地过渡到高中阶段的数学学习活动中来,学到必要的数学知识和技能,为学生数学学习能力的提高打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]史淑莉.数学素养视阈下初高中数学衔接问题研究[J].数学教育学报,2017,26(04).
- [2]阙丽波.初高中数学衔接教学的实践与研究[D].苏州大学,2013.