



中华人民共和国教育部主管 语文出版社主办



范基公
师生情谊话收藏

- ◆ 经典在线
小学教师之烦恼
- ◆ 旭明有话·口语交际课程研发
把握好口语交际课的“四度”

ISSN 2096-224X



国际标准连续出版物号 ISSN 2096-224X
国内统一连续出版物号 CN 10-1390/G4

教学管理与教育研究

千教万教，教人求真；千学万学，学做真人

——陶行知

07
2019

54 高中历史教学中情境教学的应用分析·陈春红

·理工·

56 小学数学探究能力培养策略初探·黄水河

58 变式教学 让数学课堂精彩纷呈·徐红梅

60 浅谈数学笔记在教学中的作用·窦建伟

62 渗透数学文化,提高数学素养·和双萍

64 基于学习迁移培养小学生数学思维·徐志辉

66 信息化背景下高中数学“错题库”开发及应用对策·余荣华

68 小学数学启发式教学设计与实施策略探讨·房丽君

70 小学数学趣味教学策略探究·李增欣

72 利用电教资源打造小学数学高效课堂的策略研究·李艳平

75 高中数学课程教学中保质提优的策略探析·李诣殷

77 数学生活化教学的实践与思考·刘素芳

80 提升高中数学教学效率的策略分析·刘秀娟

82 谈小学数学活动的有效开展·徐霞

84 项目学习在初中物理教学中的运用·赵萍

86 高中物理“互动型演示实验”教学有效性的策略研究·魏鹏祥

88 基于“问题导引”的高中物理情境教学提升策略·黄红泰

90 浅析高中化学“任务驱动+合作探究”有机融合教学模式
·韩静璇

92 新课程标准下高中化学“智慧课堂”建设研究·赵传伟

94 农村小学信息技术分层教学研究·李新华

96 巧变出发点,在科学课程中融入STEM活动·季月萍

·体育·

98 试论如何提高初中篮球课堂教学效果·任远刚

100 试论初中体育教学提升学生主动参与性的策略·王景杰

102 核心素养下农村小学体育教学改革研究·者从根

管理与其他

104 试论初中教学管理的有效方法·万立岗

106 创客教育中存在的问题及解决措施研究·王震宇

110 浅析初中班主任的班级管理之道·丁翔

112 浅谈微课在课堂教学中的作用·梁斌

114 高中班主任德育工作分析·余静

116 “教学开放周”中创新课堂的实践与思考·黄金松

119 小学生“菜单式”行为安全活动实践研究·王凤华

121 着力提升专业素养,助推学校高质量发展·齐光伟

观点撷英

123 我们需要什么样的“招生宣介”

124 为孩子科学筹划“起跑线”

125 告别同窗,真挚的情谊才动人

126 管理权不等于惩戒权

127 防沉迷家长要做好榜样



官方微信

湖南采编中心

地址:长沙市五一大道湘域中央2栋1006室

电话:0731-85712321

山东采编中心

地址:济南市历下区中海紫御东郡11-1-503

电话:0531-81663100

海南采编中心

地址:海口市美兰区白龙南路20号省科技

活动中心B301

电话:0898-65323690

广东采编中心

地址:广州市天河区黄埔大道中路141-147号

方豪大厦三楼

电话:020-38847852

特别提示

为共同维护新闻纪律与尊严,请被采访对象及作者勿向本刊编辑及其他工作人员支付任何费用。否则,出现纠纷,本刊不承担任何责任,并保留依法追究责任人法律责任的权利。

特别声明

版权所有,《教学管理与教育研究》杂志社保留所有权利。凡向我刊投稿或应编辑约撰稿的作者,如无特殊声明,本刊视为作者同意其文章及图片用于我刊电子版及合作网站无偿使用。

未经本社书面许可,不得以任何形式或手段复制、翻印、传播或以其他方式使用本刊的任何图文。本刊实行作者文责自负,对于侵犯他人版权或其他权利的文稿、图片,恕本刊不承担任何连带责任。

《教学管理与教育研究》杂志所刊登的所有活动,解释权归主办单位所有。



信息化背景下高中数学“错题库”开发及应用对策

余荣华 (福建省清流县第一中学 365300)

摘要: 高中生在解析数学题时, 容易出现一些普遍性的错误。教师应注重梳理、整合易错题, 形成“错题库”, 并通过对其进行充分讲解, 提高教学质量。文章指出了关于高中数学开发应用“错题库”的重要意义, 并通过调查研究分析了当前高中数学“错题库”的建设现状, 并对信息化背景下高中数学“错题库”开发及应用对策进行了探讨。

关键词: 信息化 高中数学 错题库 开发应用

陶行知先生曾说过: 什么是科学的方法呢? 科学方法是有步骤的, 是有线索的。第一步要觉得有困难 (指发现问题); 第二步要晓得困难的所在, 就是找出困难之点来; 第三步就是考虑用什么方法来解决这个困难, 并由此提出种种方法; 第四步就这些方法进行选择; 第五步检验选择方法的正确性、普遍适应性。开发应用高中数学“错题库”便是提高数学教学质量的重要科学方法之一。

一、高中数学开发应用“错题库”的重要意义

1. 强化学生对重、难点的理解

高中数学解题答案具有唯一性的特点, 学生在日常学习或者考试中出现错误在所难免。教师在教学中, 积极整理和收集学生出错率较高的题目, 形成一个“错题库”, 既可以帮助学生集中改正错误, 又可以帮助学生寻找犯错的根源, 从而提高教学质量和效率。笔者在实际教学中通过归纳整理学生的“易错题”发现, 容易出错的题目大都涉及数学知识的重点和难点, 讲解“错题库”实际上就是在强化高中数学知识的重点和难点。高中数学开发“错题库”对加强学生对数学知识重点和难点的把握具有显著的促进作用。

2. 提升学生复习的效率

对教师来讲, 有效利用“错题库”可以提高教学质量和效率。对学生来说, 课下利用“错题库”复习, 可以更有针对性地改正自己的错误。尤其是一些方法类的错题, 如闭区间上二次函数的最值问

题以及含参一元二次不等式恒成立等问题往往都有比较典型的解法, 可以帮助学生提高对正确解题技巧的认识和理解, 找到自己的薄弱环节, 避免复习中过多的无效劳动, 从而提高复习效果和效率。

二、信息化背景下高中数学“错题库”开发及应用现状调查

1. 信息技术在“错题库”开发中应用不足

笔者通过实地采访部分高中数学教师发现, 大部分教师对开发利用“错题库”还是比较重视的, 都能够意识到“错题库”对教学的重要意义, 都在不断尝试整理、开发适合自身教学的“错题库”。但是, 在利用信息化方面却明显不足, 如开发使用“错题库”依然沿用传统老套的错题收集、整理方式, 并没有真正利用信息化和大数据技术对错题进行科学分类和整理, “错题库”开发手段陈旧、落后。通过与学生交流得知, 大多数学生对自己的错题也是比较重视的, 很多学生都自觉地建立了自己的错题本, 但大多欠缺对自己解题错误的原因分析, 导致错题本的利用率不高, 错题反复出现状况依然普遍。

2. “错题库”应用缺乏丰富的信息化教学模式

要发挥“错题库”的效用, 根本还是在于教师。目前, 很多教师在开发、应用“错题库”时, 主要还是沿用“课下整理—课上讲授”的单一模式, “错题库”的应用仍然主要还是在课堂上完成, 占据了有限的课堂时间。教师并没有完全发挥出现代信息