

当代 教研论丛

DANGDAI
JIAOYANLUNCONG

张振中



2019 06

● 简约化教学构建思辨的课堂教学 陈磊清

● 新形势下地方高校师范生师德培养模式研究 苏美莉

● 初中数学教师如何引导学生自主学习 苏孝焯

● 新时期教育管理心理学在高校学生管理工作中的运用 季思远

张
振
中

ISSN 2095-6517



9 772095 651191

当代教研论丛

荟萃教研成果 引领课程实践

基于人格健全教育的学生口语交际研究

李百玲(034)

小学语文拓展性阅读的有效性分析

吴新惠(035)

情景教学模式对小学语文核心素养的培育作用及实现途径

颜瑞治(036)

谈情境教学在小学语文教学中的运用

张小卿(037)

略论小学语文自主性阅读能力的培养

黎敬芬(038)

巧用插图——让语文课堂鲜活起来

王淑芸(039)

小学高年级作文教学中引导方式的问题

王晓霞(041)

“课本剧”在小学语文教学中的应用探讨

沈映玲(042)

低年级小学生阅读习惯的培养策略

姚彩凤(043)

小学语文阅读鉴赏评价能力培养

伍进芝(045)

基于部编小学语文教材的汉字教育探究

洪珊珊(046)

浅析小学语文综合性学习的设计

黄梅芳(048)

论高中数学教学中核心素养的培养

苏玉蓉(049)

基于数学文化探讨数学核心素养培养的原则和策略

林伟城(051)

高中数学教学中渗透数学文化的意义和途径

蔡娟兰(052)

高中数学基于概率问题趣味应用的研究

林春花(053)

高中数学培养自主探究能力的策略

吴翠娥(054)

高中数学解题有效融入数形结合思想的思考

许海霞(055)

数学思维能力在高中数学教学中的培养

许玉霞(056)

分层教学法在初中数学教学中的应用探讨

林碧玉(057)

初中数学实验对学生数学素养提升的价值探微

刘艳国(058)

初中数学教师如何引导学生自主学习

苏孝斌(059)

试论合作学习模式在中学数学教学中的应用

韩文利(061)

小学数学课堂练习设计有效性的研究

花文魁(062)

核心素养导向下的小学数学教学探讨

吴园园(063)

小学数学有效教学应利用好错题资源

叶烈辉(064)

数形结合思想在小学数学教学中的渗透策略

蔡丽萍(066)

数学课堂基于概念教学培养抽象思维的研究

刘来生(067)

巧设学习情境,提高小学数学课堂教学有效性

温西鑫(068)

游戏化教学在小学数学教学中的应用分析

文国祯(069)

在小学数学教学中渗透数学文化的意义与策略

陈珍玲(070)

小学数学教学中反向思维的多元创建

林纲东(071)

微课在小学数学教学中的应用

廖启宏(072)

开展变式练习 培养数学思维

严生平(073)

培养数感——指导学生“数学地”思考

张国成(074)

大学物理演示实验室建设探讨

张敏,曾召利,余书雄(075)

高中物理教学中问题教学法的应用

郑振宁(076)

高中物理教学中核心素养的培养研究

张振中(078)

体验式教学在初中物理教学中的应用思考

吴龙金(079)

优化物理实验 构建高效课堂

何银强(080)

基于高考分析高中化学教学策略

杨明辉(081)

高中物理教学中核心素养的培养研究

张振中

(福建省三明市清流县第一中学 福建 三明 365300)

【摘要】在现代教育中,注重学生基础知识教育的同时,更要注重学生学科素养的培养,教育不只是一个学习知识的过程,更是一个育人的过程。就高中物理教学来看,在教学知识点的学习上具有很大的难度,而进一步形成核心素养,具有很大的探讨性。本文从高中物理教学中存在的问题进行分析,探讨如何在高中物理教学中体现核心素养。

【关键词】高中物理;核心素养;教学研究

【中图分类号】G633.7 【文献标识码】A 【文章编号】2095-6517(2019)06-0078-01

Research on the Cultivation of Core Quality in High School Physics Teaching

ZHANG Zhenzhong

(Qingliu County No. 1 Middle School, Sanming 365300, China)

【Abstract】In modern education, while paying attention to students' basic knowledge education, we should pay more attention to the cultivation of students' subject literacy. Education is not only a process of learning knowledge, but also a process of educating people. From the point of view of high school physics teaching, it is very difficult to learn the teaching knowledge points, and further forming the core literacy has a great discussion. This paper analyses the problems existing in senior high school physics teaching and explores how to embody the core quality in senior high school physics teaching.

【Keywords】High school physics; Core literacy; Teaching research

高中物理在高中学习中一直是一个很大的难点,要将各种生活中的惯性思维,不断推翻重建,将所有物质的物理特性的认识建立在科学的基础上。在物理知识的学习中,我们不断地思考和探索,在这样的过程中,我们不单单是在学习各种新知识,更是在形成一种学科素养,面对教学中存在的困境,要怎样在教学中形成核心素养是一个重要的问题。

一、高中物理教学中存在的问题

1. 不清晰的教学目标

高中物理教学,对于初中所学的物理知识来说,是知识不断深化化的过程,在知识的深化中存在一个过渡期,在这个过程中,学生要适应快节奏的高中生活,学会合理安排学习时间。在高中物理的教学中,首先要将学科目标准确地传达给学生,让学生带着目标进行学习,盲目的教学使学生从一开始就陷入了迷茫。其次,在后续的物理教学中,对于每一个知识点,每一节的教学内容过渡,对于目标不进行强调,使学生在每一个知识点的过渡上都没有明确的目标性,学习也就变得如一团乱麻。

2. 单一的教学方式

传统的教学模式,偏向于教师“一站式”教育,学生在课堂中扮演着一个听众的角色,这样单一的教学方式,使学生在课堂中缺乏参与,也就失去了主动性,被动化的学习方式使学生很大程度上就失去了学习兴趣,这样就导致课堂教学质量大大降低,学生对于物理的学习就会有更大的学习压力,有的学生在学习中会动摇学习的决心,逐渐产生放弃心理。

3. 教学中缺乏对学生核心素养培养的意识

应试化的教育体制,使很多学生在内心树立了成绩是第一位的想法,当然教师也将成绩视为评价学生学习能力的重要参考,这样的教学局面,从根本上使物理教育偏离了核心素养,教师在教学中不注重学生的学科性素养培养,学生也在学习中一味地追求学习成绩,对于物理观念的认识单薄,缺乏科学思维,实验探究更是少之又少,这样就无法形成一种学科性责任心。

二、高中物理教学核心素养的培养策略

1. 营造积极活跃的课堂氛围

高中物理学习相对较难,教师在课堂教学中和学生的沟通十分

重要,传统的教学模式使得学生在课堂中十分被动,学生的学习能力本身存在差异,学习问题在课堂不能得到及时解决,就使学习差距一再被拉大,逐渐丧失学习信心,所以,教师要积极鼓励学生参与学习讨论,发现问题,并且将之提出来大家共同探讨。例如,高中物理鲁科版必修一第三章《匀变速直线运动的研究》,可以把匀变速直线运动理解为加速度不变的直线运动。在课堂教学中,通过一些日常生活小事举例说明,由此代入到公式,让学生能够更好地理解物理规律。在课堂上设置问题,让学生能够带着问题跟随教师的节奏,保持思维活跃。

2. 提高学生对物理学科的学习兴趣

物理学科要求学生培养严密的逻辑思维,思维模式单一的学生容易在学习中跟不上教学节奏,所以教师要通过各种方式循循善诱,让学生培养思考的逻辑性,并且在学习中发现学习的乐趣,这样的教学方式使学生能积极主动的参与学习,找到学习的动力和信心。例如,“高中物理鲁科版”必修二第3章第3节的《平抛运动》,教师可以在课堂上开展物理研讨会,主题围绕着平抛运动,结合所学的知识,教师也可以参与到其中一起讨论,针对平抛运动的了解以及所学到的物理知识,发表自己的意见。

3. 注重学生学习自觉性的培养

学生物理核心素养的培养并不能只靠教师独自就能完成,学生也应该培养学习的自觉性,养成独立思考的习惯,不能过于依赖教师。当学生在独立思考的过程中体会到学习的乐趣,那么肯定会花心思在上面,这就表明了独立思考的重要性。

4. 运用多媒体教学让学习更富有趣味

在高中物理课堂教学中,教师一味地将物理知识口头化,其实很难让学生消化理解,这个时候就可以运用多媒体教学,采用图片或者视频更直观地将物理公式以及知识点展示给学生,以此激发学生的学习兴趣。比如在学习平抛运动时,教师通过多媒体慢放平抛运动的相关视频,以此加深学生对平抛运动的理解。

总而言之,高中物理教学核心素养的养成,是不能在短时间内达到效果的,需要教师长期的引导和探索,在教育改革道路上不断探索,找到适合学生的教学方式,而且能让学生在拥有学习兴趣,找到自信。物理教学的核心素养,不仅仅是要求学生学习知识,更要求学生在学习基础知识的同时,不断贯彻核心素养。

理
作
体
获
忘学
视
体
学
身
平
意
验
有
的
深
刻步
天
学
通
学
局
并
指
者中
物