

教育权威期刊

中国学术期刊网络出版总库全文收录期刊  
中国学术期刊综合评价数据库 (CAJCED) 统计源期刊  
CNKI 中国知网 (中国期刊网) 全文收录期刊  
《中国核心期刊 (遴选) 数据库》收录期刊

# 高考

## COLLEGE ENTRANCE EXAMINATION



国际标准刊号 ISSN 1673-6265  
国内统一刊号 CN22-1372/G4

ISSN 1673-6265



9 771673 626149

密歇根大学  
定价 20 元

2019

8

总 第 346 期

下旬刊

|                         |         |                              |         |
|-------------------------|---------|------------------------------|---------|
| 立足学生核心素养培养,构建中学物理高效课堂浅议 | 贡晨阳 87  | 士子成圣的三重境界——2017年浙江语文高考卷文言文阅读 | 黄晓鸿 117 |
| 高中职业生涯规划教育的实施及价值探寻      | 国 兴 88  | 《上池州李使君书》文本细读                | 赖绍生 118 |
| 信息技术视域下微课技术在高中数学课堂中的应用  | 何春强 89  | 谈高三数学二轮复习的有效性                | 李洁平 119 |
| 创造性思维能力在高中数学教学中的培养研究    | 黄生会 90  | 高三数学“逻辑化、结构化、层级化”教学设计的策略——以  |         |
| 高中语文教学中人文性教育的缺失和弥补探究    | 赖婉萍 91  | 高考导数模块复习有关试题为例               |         |
| 简析高中地理学习中中学生地理实践能力的培养策略 | 李 杰 92  | 一道学生的错解引发的思考——高中数学核心概念“零点”的  | 陆 静 120 |
| 浅析教育信息化背景下中学地理学生学习方式的转变 | 李婷婷 93  | 后续教学                         |         |
| 高中地理教学中如何培养学生的自主学习能力    | 李小红 94  | 高中地理高考复习策略分析                 | 任方方 121 |
| 高中语文教学中传统文化的渗透方法        | 李 月 95  | 高考作文审题立意的几个维度                | 夏维胜 122 |
| 高中生物高效课堂教学中应用导学案的模型建构   | 连忠平 96  | 高中立体几何二十四招式理论与实践(下)          | 薛超群 123 |
| 如何在物理课堂渗透社会主义核心价值观      | 林碧艺 97  | 两道高考题谈“直线与圆锥曲线”解法赏析          | 余家涛 124 |
| 如何提高高中中学生语文阅读能力         | 刘 乐 98  | 高中历史材料题的解题技巧分析               | 张 昆 125 |
| 高中地理教学融入“中国梦”内容探析       | 吕 明 99  | 高考为基,历史素养与能力——高考视域下培养学生历史素养  |         |
| 高中信息技术教育中算法思维培养分析       | 沈金露 100 | 和转化能力的几点方略                   | 张 培 126 |
| 提高高中生政治学习效率之我见          | 王路璐 101 | 研究高考真题做到高效备考——天津高考化学复习方法指导   |         |
| 浅议互联网在高中数学课堂中的具体应用      | 魏国达 102 | 张秀岭 127                      |         |
| 现代教育技术在高中数学教学中的应用分析     | 吴玉辉 103 | 高三二轮小切口区域地理复习策略探究            | 张中国 128 |
| 农村中学文言文阅读能力培养           | 叶海龙 104 | 高中数学导数高考试题分析与教学策略研究          | 朱群娣 129 |
| 如何建构高中政治高效课堂            | 詹功厚 105 | 高中数学教学中学生解题能力的培养策略           | 庄晓玲 130 |
| 浅谈高中政治课堂教学中的师生互动措施      | 张海龙 106 | 精细作业管理 减负提质增效——浅谈有效高中数学作业    |         |
| 如何在语文教学中培养高中生主动思考习惯     | 张建龙 107 |                              |         |
| 试析中学信息技术教学与培养学生网络学习能力   | 张祥杰 108 | 人文学科                         |         |
| 新课标下如何提高高中物理课堂的教学效率     | 张艳楼 109 | 浅析阶级固化的形成                    | 倪冰茜 133 |
| 高中物理课堂中学生自主学习动机的培养      | 郑宇业 110 | 浅谈《边城》中真实的人性美                | 王 锐 134 |
| 在“问题教学法”中发展学生的“四能”      | 郑志清 111 | 素质教育                         |         |
| 分析“数学文化”在高中数学概念教学中的作用   | 周 姬 112 | 创客教育在化学教学中的应用——以中学化学实验为例     |         |
| 考试研究                    |         |                              |         |
| 高中数学概率解题技巧及实践运用         | 陈春明 113 | 车 倩 135                      |         |
| 理科生地理课堂的有效性何去何从         | 董丽琴 114 | 深化语篇理解,培养思维品质                | 陈家档 136 |
| 高三数学复习解答题突破口分析与研究       | 杜绍柱 115 | 高中信息技术教学中学科核心素养培养途径探究        | 陈 敏 137 |
| 探索高中物理选择题的巧解            | 郭月斌 116 | 基于高中政治核心素养提升的课堂教学方法策略        | 陈湘林 138 |
|                         |         | 论对高中物理学科核心素养培养的几点思考          | 黄辉健 139 |
|                         |         | 中学物理教学中核心素养的渗透               | 林建红 140 |
|                         |         | 高中数学教学中渗透核心素养的对策研究           | 刘超正 141 |

# 浅议互联网络在高中数学课堂中的具体应用

福建省清流县第一中学 魏国达

**摘要:**新课标强调了信息技术对数学学习内容和方式的影响,倡导把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的有力工具,从而有效地改进教与学的方式。高中数学的学习对学生而言有着一定难度,与此相对应地,高中数学的教学对教师来说也就具有较大的挑战性。互联网络作为现代信息技术的基础,在实际教学中愈来愈展现出巨大优势,一线教师应对此给予足够重视,并善于充分借助互联网络提升教学效果。本文结合实例简要探讨了互联网络在高中数学课堂中的具体应用,冀对相关教学工作者有所启示。

**关键词:**互联网络;高中数学教学;具体应用;教学体会

新课标强调了信息技术对数学学习内容和方式的影响,倡导把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的有力工具,从而有效地改进教与学的方式。互联网络作为现代信息技术的基础,在实际教学中愈来愈展现出巨大优势,一线教师应对此给予足够重视,并善于借助互联网络提升教学效果。以下拟结合笔者自身的教学实践及体会简要探讨互联网络在高中数学课堂中的具体应用,冀对相关教学工作者有所启示。

## 一、创设情境,突破难点

高中数学中很多知识具有较强的抽象性和理论性,需要结合具体情境来讲授学生才会顺畅理解进而切实掌握。而在创设情境这方面,互联网络及配套多媒体设备有着得天独厚的巨大优势。首先,互联网络上的资源异常丰富,教师可以根据课程内容的具体特点自由地选取和加工有关资源用来创设相关教学情境;其次,现代信息技术的多媒体教学设备集文字、图片、声音、动画等多种呈现方式于一体,使呈现的情境更为生动、形象、逼真。此外,还能很方便地模拟一些抽象化和动态化的几何过程,便于学生在直观观察和感知中顺利掌握知识。例如,在学习空间角知识时,教师就可以利用多媒体制作的立方体幻灯片,使其缓缓转动,让学生全方位、多角度加以观察和体会,从而在动态立体演示过程中形成对线面角和二面角等概念的深度理解,同时也在一定程度上锻炼动态想象能力。再如在向量数量积中的教学中,一些学生对投影的概念理解不到位,教师就可以利用多媒体动态展示某一向量在另一向量上的投影,从而理解投影的概念,促进学生更好地理解向量数量积的几何意义。

## 二、解疑答惑,助力探究

新课标倡导自主性探究教学,要求教师的教学活动要能够使学生经历知识的生成过程,然而限于自身固有的数学素养及思维认知水平,学生在自主探究新知的过程中很多时候难免会产生疑惑,遇到问题,这时教师不要急于给出答案或直接帮助学生解决问题,而是合理引导学生进一步思考,通过自身的努力自主解决问题或利用小组合作的方式共同解决问题,这样学生的潜能才能得到最大限度的激发,能力得到锻炼和提高,否则就难免又陷入传统讲授式教学的窠臼。而在学生自主解决问题的过程中,互联网络就有了充分的用武之地。学生通过自己上网查询相关资料和信息,既方便快捷,又可以锻炼解决问题的能力。例如在让学生通过小组合作形式学习三角函数模型的简单应用时,一些学生往往分不清具体问题中究竟是该用正弦曲线还是余弦曲线,且对于一些

复杂的实际问题感到无从着手。针对这种情况,教师可以在课前准备几部智能手机,课上下发给每组一部,当学生在探究过程中遇到问题时,就可以通过上网查询相关信息而解决问题,这种做法充分体现了互联网络的工具性,对学生探究学习活动的顺利进行提供了很大便利。

## 三、适当拓展,促进提升

在新的教育背景下,知识与技能的掌握只是基础,而在教学过程中常常需要进行的适当的拓展,包括案例的拓展、习题的拓展乃至知识生成过程的拓展等等。而互联网络强大的资源库功能无疑能为学习的拓展提供极大便利。再者,由于学生的数学基础及素质水平不一样,不同的学生取得的学习成果有所差异,或者说取得相同的学习成果所付出的时间不同,学习快、有余力的学生就可以通过互联网络进行拓展性学习,以更好地满足自身个性化学习需求,获得最大化发展。互联网络的这一应用,其优势在采取小组合作方式的自主探究学习中展现得尤为明显。在小组合作学习中,有的小组很快完成学习任务,有的小组完成任务却需要较长的时间,尽管这是一种常态,但在客观上影响了教学进度,对教师的整体课堂把控能力提出了较高要求,对此很多教师找不到妥善的应对方式,而实际上这时就可以充分发挥互联网络的作用,马上搜集相关素材,为领先的小组布置拓展性的学习任务,这样不仅高效利用了课堂时间,也满足了学生的个性化发展需要。

综上所述,本文结合实例简要探讨了互联网络在高中数学课堂中的具体应用,即创设情境,突破难点;解疑答惑,助力探究;适当拓展,促进提升。客观来说,高中数学的学习对学生而言是有着一定难度的,与此相对应地,高中数学的教学对教师来说也就具有较大挑战性。教师应注重充分借助互联网络提升教学效果。本文抛砖引玉,尚盼有识者指教。

## 参考文献

- [1] 刘燕. 互联网背景下的高中数学教学引导[J]. 高考, 2014(2):45-45.
- [2] 唐恒科. 互联网技术在高中数学教学中的应用价值[J]. 环球人文地理, 2017(24):151-151.

引  
程改革的合并  
率最大  
一  
委  
的一个  
排斥,  
学生已  
统数学  
学生已  
的抽样  
法用引  
而降低  
如,三  
因此,进  
过程  
周期的  
的看  
于记  
用简  
果通  
要点  
能够  
忆的  
燃起

位,  
堂中  
之后  
教本  
主的  
的主  
书习  
就直  
如引  
分另  
似不  
不  
察?  
出  
生!